

## ACTIVIDADES DE LA RED

El XIII Encuentro Internacional de RECLA “Universidades y Empresas ante el Reto de Responsabilidad Social: el Rol de la Educación Continua”. Un balance muy positivo.

La organización de un evento de esta naturaleza y complejidad constituye un enorme desafío para la institución que se postula como anfitriona. Llevar a buen término una reunión internacional como el pasado encuentro anual de RECLA en Barcelona implica invertir muchas horas de trabajo y contar con un excelente recurso humano, que debe planificar y cuidar desde aspectos académicos tan importantes como la calidad de los oradores invitados hasta los más pequeños, pero muy significativos, detalles de organización y logística.

El pasado XIII encuentro internacional fue una excelente muestra de la calidad y organización que caracterizan al IDEC y a la Universidad Pompeu Fabra. En esta oportunidad cerca de 90 participantes de 11 países disfrutamos, además de las conferencias, talleres y actos sociales y culturales complementarios, de la encantadora ciudad de Barcelona y su maravilloso clima veraniego.

Desde el boletín RECLA Comunica hacemos llegar un especial agradecimiento a Pau Verrié, Director del IDEC, y a sus colaboradores organizadores del evento. Extendemos también nuestra gratitud a cada uno de los conferencistas por los valiosos aportes y enseñanzas, que serán de gran utilidad para el desempeño de nuestras actividades en educación continua. A todos los participantes un cordial saludo, con la esperanza de volverlos a ver, en Brasil, el próximo año.

**Federico García Méndez**  
Secretario General  
RECLA



## NOTICIAS

### NUEVOS SOCIOS

El Comité Ejecutivo da una cordial bienvenida a las siguientes Universidades que durante el primer semestre de 2008 se han afiliado como miembros a la Red. A continuación una breve reseña histórica de las nuevas instituciones socias.

#### Colombia

##### **ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERIA JULIO GARAVITO - Bogotá**

El 20 de octubre de 1972, cuando se firmó el acta de constitución de la Escuela Colombiana de Ingeniería, se inició un ambicioso proyecto educativo cuyo objetivo era formar ingenieros de excelencia.

Primero nació el programa de ingeniería civil, luego vinieron los de eléctrica y sistemas; posteriormente, una vez que la Escuela ocupó un merecido puesto de honor entre las instituciones de educación superior del país, se incluyeron los programas de ingeniería industrial y electrónica y el de economía. En el año 2002 el Consejo Directivo aprobó la creación del programa de administración con énfasis en negocios y finanzas internacionales.

La estructura de la Escuela se ha fortalecido y diversificado en los últimos años con la creación de los Centros de Estudios, la apertura de diferentes programas de especialización y la consolidación de los proyectos de investigación. Por otra parte, los servicios al sector externo se apoyan en los medios de divulgación con que cuenta la Escuela, como la revista, los libros, los manuales, las notas y los ensayos, además de la página Web, que permite estar en red con el resto del mundo. En enero de 1973 los fundadores comunicaron a sus colegas ingenieros la creación de la Escuela; una vez obtenida la correspondiente licencia de iniciación de labores, ésta abrió sus puertas, el 20 de marzo del mismo año a 88 estudiantes.

**Fuente:** Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito "Acerca de la escuela".  
**Disponible en** <http://www.escuelaing.edu.co/escuela/infogeneral/historia.htm>

##### **UNIVERSIDAD DE MEDELLIN - Medellín**

La Universidad de Medellín nació el 1 de febrero de 1950, cuando un grupo de destacados Jóvenes Intelectuales de la ciudad de Medellín, haciéndose vocero de importantes sectores de la comunidad antioqueña, se apersonó de la necesidad de construir un centro de estudios superiores en donde la enseñanza pudiera impartirse libremente y del mismo modo pudiera asumirse el aprendizaje.

La idea rectora de la Universidad, desde su fundación, ha sido siempre ofrecer educación libre y sin limitaciones por razones políticas, raciales, sociales, religiosas o de otro orden cualquiera y fomentar la investigación científica orientada a buscar solución a los problemas colombianos.

En 1961, la Universidad se trasladó a la ciudadela universitaria de Belén los Alpes, asiento hoy de la infraestructura que le permite desarrollar sus programas de pregrado y de posgrado. Además de varios servicios para el bienestar de la comunidad universitaria.

La Universidad de Medellín es una institución no oficial de educación superior, organizada como corporación de utilidad común que ofrece programas de formación universitaria mediante un currículo integrado o por ciclos, de formación avanzada, educación no formal y educación continuada.

**Fuente:** Universidad de Medellín. "Historia".  
**Disponible en:** <http://www.udem.edu.co/UDEM/Institucional/Historia/>

#### Ecuador

##### **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL - Guayaquil**

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) surgió como respuesta a las crecientes demandas de educación científico-técnica en la Costa. Fue creada siendo Presidente de la República el Dr. Camilo Ponce Enríquez, mediante Decreto Ejecutivo No. 1664 publicado en el Registro Oficial del 11 de noviembre de 1958. El 25 de mayo de 1959, en dos aulas de la Casona Universitaria, 51 alumnos iniciaron oficialmente la vida académica de la ESPOL, bajo la dirección del primer Rector, Ing. Walter Camacho Navarro.

La ESPOL es una institución de educación superior, persona jurídica de derecho público, sin fines de lucro, autónoma en lo académico, científico, técnico, administrativo, financiero y económico, con capacidad para auto-regularse, buscar la verdad y formular propuestas para el desarrollo humano, sin más restricciones que las señaladas en la constitución y las leyes.

Las actividades académicas y de investigación las desarrolla en 6 campus: Gustavo Galindo, Las Peñas, CENAIM, Santa Elena, Daule y Samborondón.

Cada año la Espol celebra su aniversario con eventos y presentación de proyectos.

En el 2004 la ESPOL presentó la Primera Feria de Proyectos "Vínculos con la Comunidad" desde el 22 al 24 de Octubre en la Explanada el MAAC en Malecon 2000. Además se realizaron charlas y eventos en varios Campus de la ESPOL (Programa de Actividades).

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica del Litoral. "Reseña Histórica".

**Disponible en:** <http://www.espol.edu.ec/espol/main.jsp?id=7&urlpage=historiaespol.jsp>

## España

### **FUNDACIÓN ROVIRA I VIRGILI - Tarragona**

La reanudación de los estudios universitarios en las comarcas tarraconenses no se produjo hasta la segunda mitad del siglo XX, siguiendo tres líneas diferentes que convergirán en la Universidad Rovira i Virgili: La Universidad Laboral, creada por el Ministerio de Trabajo en 1956, impartió estudios de peritaje industrial a partir del curso académico 1961-1962 con las especialidades de mecánica, electricidad y química, dependiendo de la Escuela de Peritaje Industrial de Terrassa. Posteriormente, en 1972, se eliminó el título de perito y se sustituyó por el de ingeniero técnico; el centro dejó de depender de Terrassa y de impartir las especialidades de mecánica y química.

Con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria, en 1984, comienza una etapa de reestructuración universitaria que también afectó a los centros de Tarragona. Así, la Universidad de Barcelona creó la División VII para agrupar todos los centros de esta zona: la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Ciencias Químicas, la Facultad de Medicina y la Escuela de Maestros (que se había integrado en la Universidad de Barcelona en 1972). Posteriormente, se crearon nuevos centros en esta División: en 1988, la Escuela de Enología en Tarragona y la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales en Reus, y en 1990, la Escuela Universitaria de Informática en Tarragona. Finalmente, en 1991, se integró también la Escuela Universitaria de Enfermería.

El 30 de diciembre de 1991, el Parlamento de Cataluña aprobó la Ley 36/1991, de Creación de la Universidad Rovira i Virgili (DOGC de 15 de enero de 1992). Esta ley determina que "la Universidad Rovira i Virgili (URV) debe integrar y ordenar las diversas enseñanzas universitarias que actualmente se imparten en las comarcas meridionales y las de nueva creación que deben servir de base para el desarrollo de una universidad nueva con personalidad propia". Asimismo afirma: "Los objetivos que se persiguen son, entre otros, la mejora de la organización territorial y de la calidad y las potencialidades del servicio público de la enseñanza superior para facilitar el ejercicio del derecho a la educación establecido en el artículo 27.5 de la Constitución Española, y el aumento y la mejor estructuración de la oferta de plazas en el conjunto de Cataluña."

La misma ley explicita que: "Con la denominación de la Universidad se quiere honrar la memoria del ilustre catalán Antoni Rovira i Virgili, escritor, historiador y político, uno de los más importantes teóricos y divulgadores de la causa nacional de Cataluña, presidente que fue del Parlamento de Cataluña y ejemplo de civismo, trabajo y estimación por los valores de nuestro pueblo."

**Fuente:** Universidad Rovira i Virgili. "Historia".

**Disponible en:** [http://www.urv.es/universitat/es\\_historia.html](http://www.urv.es/universitat/es_historia.html)



### **PONENCIAS DEL XIII ENCUENTRO INTERNACIONAL. BARCELONA, ESPAÑA**

Las ponencias del XIII Encuentro Internacional, realizado en la sede del IDEC de la Universidad Pompeu Fabra, se encuentran disponibles en la zona privada de la página Web de la Red. Los socios pueden acceder a ellas con su respectivo registro de usuario y clave; si aún desconoce estos datos por favor solicítelos a: [recla@javeriana.edu.co](mailto:recla@javeriana.edu.co).

### **PRÓXIMO XIV ENCUENTRO INTERNACIONAL**

En la Asamblea General, celebrada el pasado 4 de julio de 2008 en la ciudad de Barcelona, la Universidad de Sao Paulo ofreció organizar el próximo XIV Encuentro Internacional. El encuentro se llevará a cabo en el mes de octubre de 2009. La temática a tratar será: Las mejores practicas en Educacion Continua: Académicas, Administrativas y de Responsabilidad Social.

RECLA le invita cordialmente a este evento y espera contar con su participación.

### **REUNIÓN DE ASAMBLEA GENERAL Y COMITÉ EJECUTIVO**

Los días 3 y 4 de julio de 2008 en la sede del IDEC, se realizaron las reuniones de Asamblea General y de Comité Ejecutivo, se informa a los socios que no pudieron asistir que las correspondientes actas de las reuniones serán enviadas por correo electrónico con el propósito de difundir la información y las decisiones allí tomadas.

## SOBRE LA DUALIDAD DEL TERMINO “MASTER” EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Neus Pons Pena\*

Hasta el año 2005, cuando se inició en España el llamado “Proceso de Bolonia” de adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior, en las universidades españolas sólo se impartían tres títulos “oficiales” (para entendernos bien, títulos que son expedidos en nombre de Su Majestad el Rey y firmados por el Rector/a de la correspondiente Universidad). Estos títulos eran (y siguen siendo, en fase transitoria, de forma paralela a las nuevas titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior)

- Diplomado: tres años
- Licenciado/Ingeniero/Arquitecto: normalmente cuatro o cinco años
- Doctor (equivalente al PhD anglosajón, contempla cursos de formación).

El título de Master, por lo tanto, no existía como título oficial. No obstante, El Ministerio de Educación permitía a las universidades que, dentro de sus competencias, programasen estudios “propios” con emisión de títulos que emitía y firmaba el rector de la universidad. Son, por consiguiente, títulos absolutamente legales, amparados siempre por la legislación que regula los estudios universitarios.

Mientras que en las universidades públicas, los “títulos oficiales” debían adaptarse a la normativa estatal de tasas y precios públicos, los títulos propios se podían ofrecer a precios, digamos, de “mercado”. Entre estos estudios propios estaba, y sigue en la actualidad, el título de Master.

En el año 1991 (y ya anteriormente en algunas comunidades autónomas), se firmó el “Convenio Interuniversitario” (<http://www.udc.es/uep/gl/infGeneral/Normativa/convenio.htm>) que regulaba el marco básico (número de créditos, objetivos...) de actuación de este tipo de titulaciones. Podemos decir, pues, que la validez y competencia de los master viene dada tanto por el mercado, en función del prestigio de la universidad que lo impartiera y la calidad del programa, como por un “paraguas global normativo”, que ampara el convenio.

El “Plan de Bolonia” implica una homogeneización de todos los títulos europeos. Esta homogeneización consiste, básicamente, en que los títulos oficiales serán los mismos en toda la Unión Europea:

- Grado (Bachelor en muchos países europeos): en la mayoría de países europeos 3 años, pero en España se ha acordado sean de 4 años (240 de los nuevos créditos ECTS)
- Master: 1 o 2 años (60 o 120 de los nuevos créditos ECTS)
- Doctor o PhD: en líneas generales, realización de la tesis doctorales una vez conseguidos los 300 ECTS (consultar normativas en página web del correspondiente Ministerio <http://www.micinn.es/>)

El curso 2006-2007 fue la primera vez que se impartieron los denominados “Masters Oficiales-Masters Universitarios” en España. Esto implica que, en el momento actual, están conviviendo en España dos tipos de programas: los “oficiales” y los “propios”.

Las universidades españolas estamos trabajando en la propuesta de un nuevo convenio interuniversitario para los Masters no Espacio Europeo, adaptado al “Plan Bolonia”. Este convenio plasmará lo que conlleva el nuevo entorno académico, y es la aproximación al máximo de los dos tipos de oferta en los aspectos básicos:

- Mínimo de 60 créditos ECTS
- Mecanismos de aprobación similares en cada universidad
- “Acreditación”
- “Pasarelas”, “Convalidaciones”... que permitan tanto la movilidad entre programas como el acceso al doctorado
- Registro de títulos en apartado específico del nuevo Registro de Títulos

El mecanismo de aprobación de un Master “oficial” puede ser lento: primero cada universidad, luego la comunidad autónoma correspondiente y, finalmente, el ministerio. Y se realiza una vez al año con toda la programación. La convivencia de ambos tipos de programas nos permite, con el mismo rigor, aprobar programas “propios” a lo largo de todo el año académico.

\* **Neus Pons Pena:** Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales (Especialidad Economía Política y Sociología), por la Universidad de Barcelona (UB). Cursos de Doctorado en Departamento de Economía Política y Hacienda Pública de la UB. Directora del Programa de Promoción del Grupo UPF (Universidad Pompeu Fabra), Directora de Programación del Instituto de Educación Continua (IDEC) de la UPF. Directora de Programación de la Fundación EMI-IQS-Universidad Ramon Llull. Directora Académica de la Diplomatura en Ciencias Empresariales y Bachelor en la misma institución. Profesora de Economía Política en el Departamento de Economía Política y Hacienda Pública de la Universidad de Barcelona. Actualmente Directora Ejecutiva de la Escuela de Postgrado de la UAB y vicepresidenta de RECLA.

Como resumen podemos decir que los estudios conducentes a la obtención de un título de Master en las universidades españolas, se acogen a los beneficios de la legislación sobre estudios de postgrado y de formación continuada, de la misma forma que lo hacen en la Unión Europea, donde no existe la “dualidad”, pero no ha comportado ningún tipo de problema.

Cada universidad dispone de normativas adaptadas a las generales del Estado o Comunidad Autónoma. Hay que informarse bien para saber cómo trata cada universidad estos estudios y las posibilidad de “movilidad académica” entre programas y accesos al doctorado.

Y, sobretodo, debemos tener claro que los Master “propios” tiene un gran prestigio y rigor académico y han sido una de las fuentes de mayor proyección de las universidades en su relación con el entorno de las organizaciones públicas y privadas.

## ROL DE LA EDUCACION CONTINUA EN EL CONTEXTO DE UNA UNIVERSIDAD CONCEBIDA COMO ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Juan Guillermo Arango Vásquez\*

Entre los propósitos que le demanda la sociedad a una Universidad están el ser reservorio y ser difusora del conocimiento, propósitos estrechamente asociados a sus funciones nucleares de formación, investigación y extensión y a la caracterización de una Universidad como organización del conocimiento.

Dentro de la función universitaria de extensión, se encuentra la Educación Continua, que en su concepción más amplia debe ser entendida con el enfoque moderno de un proceso de educación permanente durante toda la vida (Lifelong Education). Este enfoque se aprehende de la naturaleza del ser humano, perfectible y susceptible de crecer y evolucionar permanentemente en los conocimientos y las habilidades que le permiten entender el entorno que lo rodea y actuar en él en una forma consciente y protagónica.

Con base en estos enunciados básicos, las universidades deben orientar la educación continua como la proyección de la institución a las comunidades internas y externas de sus áreas de influencia, a través de una oferta amplia y flexible de programas de formación orientada a diversos públicos, sin distinciones de edad, nivel y área de estudios y otras variables socioeconómicas, a partir del acervo de conocimientos institucionales, como respuesta a sus expectativas de formación y como apertura a nuevas oportunidades de crecimiento integral.

Dentro de este orden de ideas, los siguientes enunciados y propósitos pueden ser adoptados como principios inspiradores de la gestión de la Educación Continua en un contexto universitario:

- La educación continua se articula e interactúa dinámicamente con las otras funciones nucleares de la institución (formación e investigación), como medio de: divulgar hallazgos de la investigación, experimentar nuevas estrategias y actividades pedagógicas, hacer uso de nuevas tecnologías educativas, servir de punta de lanza para la difusión e incorporación institucional de nuevos nichos de conocimientos y servir de medio de actualización de profesores mediante programas con contenidos avanzados.
- Una Universidad se proyecta significativamente a las comunidades de su área de influencia, a través de la Educación Continua, en términos de compartir su acervo de conocimientos por medio de programas pertinentes acorde con las necesidades y las oportunidades de formación de los diferentes públicos objetivo, incluyendo las relacionadas con el mantenimiento de la vigencia de las competencias de sus egresados de pregrado y posgrado.
- En un entorno dinámico, con altos niveles de integración y articulación entre organizaciones, países y regiones, la educación continua facilita a una Universidad oportunidades para crear vínculos y enlaces con diferentes entidades públicas y privadas, que potencien su capacidad de impacto a la sociedad, a través de acciones y efectos como los siguientes: facilitar escenarios en los cuales los profesores se acerquen y adquieran directamente conocimientos de las realidades del entorno social, político, económico y cultural, establecer vínculos y convenios con diferentes profesores e instituciones educativas a través del intercambio de conocimientos y programas y crear alianzas con diferentes gremios profesionales y organizaciones sectoriales para interpretar y satisfacer las necesidades y oportunidades de desarrollo de competencias de su talento humano.

\* **Juan Guillermo Arango Vásquez:** Director de Extensión Académica de la Universidad EAFIT de Medellín, Colombia, unidad conformada por los Centros de Educación Continua y de Idiomas. Ingeniero de Sistemas de la Universidad de los Andes, de Bogotá, Colombia, con MBA de la Universidad EAFIT de Medellín, Colombia. Miembro del Comité Ejecutivo de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) desde el año 2002 y actualmente Tesorero de la misma.

## EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN CONTINUA

### QUÉ HA REPERESENTADO PARA MÍ SER CONFERENCISTA DE EDUCACIÓN CONTINUA

Jesús Mauricio Beltrán Jaramillo\*

Conversando con el Doctor Federico García, Director del Centro de Educación Continua de la Pontificia Universidad Javeriana, surgió la idea de reflexionar y plasmar en un breve artículo mi percepción acerca de los beneficios que se han derivado para mí del ejercicio de la labor de conferencista de educación continua.

Los puntos que se exponen a continuación recogen solamente mi experiencia personal, por lo cual sería interesante que se continúe trabajando el tema y enriqueciéndolo con los aportes y vivencias de otros colegas.

#### 1. LOS INICIOS

Tuve la fortuna de iniciar la gestión de capacitar personas muy temprano, durante mi formación como Ingeniero Industrial, en la Universidad Católica de Colombia donde me dieron la oportunidad de ser monitor de varias asignaturas. Mi primer auditorio estaba conformado por mis propios compañeros de carrera, con los cuales compartí las mieles de los primeros semestres, las novatadas, las jornadas de estudio, de realización de trabajos y, desde luego las parrandas. Podrán imaginarse ustedes el reto de preparar las sesiones de monitoría para ellos y el gusto con que las desarrollé. Claro, por ser mis compañeros, fueron bastante indulgentes conmigo puesto que mis habilidades pedagógicas y mis conocimientos apenas comenzaban a desarrollarse y aún hoy luego de quince años de labores soy consciente del largo camino que me falta recorrer.

Posteriormente, ingresé a trabajar en una empresa del sector automotriz Colombiano, THERMOFORM LTDA., e ingresé a la división de ingeniería y desarrollo. En mi labor, en unión con el equipo del área, nos correspondía adaptar procesos para la producción de autopartes plásticas del revestimiento interior de los vehículos y, por consiguiente, capacitar a las personas de producción para el desarrollo y ejecución en serie de esos diseños. Con el tiempo, fui encargado además de la gestión de Calidad y de la Seguridad Industrial, lo cual intensificó la necesidad de adquirir habilidades de comunicación y sobre todo habilidades pedagógicas.

Paralelamente, se me presentó la oportunidad de vincularme como docente de Producción en la Facultad de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana, en 1992, y, poco a poco pasé a ser docente de Especialización y Maestrías, lo cual de vez en cuando continuo realizando.

En el año 1993, con el boom de la Reingeniería fui invitado a dictar un seminario taller acerca del tema y desde entonces no he parado de participar en educación continua a nivel nacional e internacional en diversas Universidades del País, en los temas de estrategia, indicadores de gestión, gestión por procesos, algunos aspectos de desarrollo humano y otros temas.

Si tuviera la oportunidad de volver a dictar ese primer seminario taller, con el mismo grupo de personas hoy en día, lo repetiría gustoso, porque el ejercicio constante como conferencista de educación continua me ha permitido desarrollar una serie de habilidades y destrezas que me hacen pensar que ese primer seminario taller habría que volver a dictarlo.

A partir del año 1993, paralelo a la labor de conferencista de educación continua me convertí en asesor de empresas en los temas que venía desarrollando en la empresa y en los que dictaba talleres en educación continua. De eso vivo en la actualidad.

#### 2. LOS BENEFICIOS

Son muchísimos los beneficios que he recibido de mi ejercicio como conferencista de educación continua:

En lo personal, compartir con otras personas, muchas de ellas con mayor experiencia y conocimiento no solamente de los temas tratados sino de la vida, me ha ayudado a conocerme y reconocermé más, sus comentarios, observaciones, sus preguntas y aportes me han servido para reflexionar y encontrar no solamente oportunidades de mejoramiento sino los procesos para lograrlo.

El camino aún es largo y agradezco infinitamente a todos y cada uno las reconvenciones y los aplausos, ambos merecidos. Igualmente, en el plano personal se han gestado amistades invaluable. Y a manera de anécdota, es muy grato salir a cualquier lugar de la ciudad de Bogotá, donde vivo, y saber que por lo menos me encontraré con una persona que participó en alguno de los cursos que he orientado, a veces no es una sino muchas personas por lo cual se hace gratísimo saludar, recordar en un

\* **Jesús Mauricio Beltrán Jaramillo:** Conferencista internacional de Educación Continua desde 1993. Miembro honorario de la Fundación Oriente Occidente, Vicepresidente de la Fundación Empreder, miembro de las Juntas Directivas de BARVAL S.A., JAVEGRAF y SIPLAS S.A.  
Ingeniero Industrial de la Universidad Católica de Colombia, especialista en Administración de Empresas de la Universidad Politécnica de Madrid, Coach certificado por The Washington Quality Group. Autor de varias publicaciones entre las cuales se destacan "Indicadores de Gestión" de 3R Editores y "La gente hace la diferencia" de Metanoia Ediciones.



minuto un par de anécdotas y continuar cada quien por su camino. Esto ocurre igualmente, aunque en menor intensidad, en otras ciudades de Colombia, Perú, Ecuador, Guatemala, Panamá y otros países del área.

Continuando en el ámbito personal, la labor en educación continua me ha llevado a conocer casi todo mi país, hoy me encuentro escribiendo este artículo en Quibdó, una ciudad de la bellísima región del pacífico Colombiano; también he conocido otros países y, desde luego he sacado el tiempo para conocer su cultura actual y, lo que más me gusta, la riqueza arqueológica de Centro y Sur América.

En lo profesional, conjugar la labor como conferencista de educación continua con el ejercicio de la asesoría a empresas y personas ha sido una receta ganadora. Por una parte, la constante actualización que exige la educación continua me ha servido para permanecer en la “cresta de la ola” en los temas que me interesa y me apasiona trabajar y el ejercicio de la asesoría me ha permitido validar en la práctica empresarial los conceptos y metodologías que aprendo y desarrollo para replicar en los talleres de educación continua. Es un círculo virtuoso el que surge de la academia a la práctica y de ésta nuevamente a enriquecer el ejercicio académico.

La necesidad de perfeccionar mi preparación me ha llevado no solamente a realizar varias especializaciones y certificaciones internacionales sino a investigar por propia cuenta y, sobre todo, con un grupo de amigos consultores de varios países a generar sinergias, compartir experiencias, metodologías técnicas y pedagógicas las cuales difícilmente se podrían lograr en un ámbito diferente al de la educación continua.

En cuanto a la producción intelectual, ser conferencista de educación continua me ha brindado la oportunidad de preparar mis propios materiales que, desde luego, son resultado de tomar como referencia los trabajos realizados por muchos investigadores y autores de diversos países y diferentes momentos de la historia del desarrollo de los temas que trabajo, unidos a mis propias percepciones e interpretaciones, lo cual ha originado metodologías prácticas y propuestas conceptuales que se aplican en la cotidianidad de las empresas. Así, he publicado con relativo éxito el libro “Indicadores de Gestión”, cuya tercera edición está próxima a salir al mercado, el libro “La Gente Hace la Diferencia”, escrito en coautoría con un grupo de consultores y conferencistas de varios países de América Central y de Suramérica, que se denomina “LOCOS”: Líderes Organizacionales Con Orientación Social. Igualmente derivado de la labor en educación continua he sido invitado en varias ocasiones a escribir artículos en prestigiosas revistas especializadas y desarrollé una serie de vídeos acerca del tema de indicadores de gestión.

Por el lado pedagógico, es indudable que la dinámica natural de los talleres de educación continua y la evolución de la tecnología me han arrastrado, para mi fortuna, a conocer, capacitarme y desarrollar aplicaciones que enriquecen el desarrollo de los temas.

La calidad, dinamismo y novedad de las presentaciones ha evolucionado muchísimo y, esta misma técnica aplicada a la presentación de proyectos y temas empresariales definitivamente me han sido de mucha utilidad. Por si fuera poco, actualmente he desarrollado un negocio de formación experiencial, el cual me ha acercado desde otro ángulo a las empresas y tuvo su origen en los pequeños juegos y dinámicas que uno desarrolla para romper el hielo y espantar el sueño durante los talleres “in door”.

En cuanto al desarrollo profesional, de la mano con el desarrollo como conferencista de educación continua, y por causa de esa labor, en la actualidad hago parte de varias Juntas Directivas de Empresas Colombianas y he logrado un posicionamiento y reconocimiento interesante en el campo de la consultoría en temas de estrategia corporativa y desarrollo de ejecutivos.

Definitivamente los mejores clientes se han derivado de seminarios y talleres a los cuales han asistido. Cabe anotar, que la combinación de asesoría y la labor de conferencista de Educación continua me ha permitido hacer alianzas prósperas y duraderas con Instituciones de educación superior muy reconocidas en el medio.

Por otra parte, estar actualizado y comprender la realidad nacional e internacional en lo que atañe a los temas que oriento es imperativo y me ha permitido tener una visión más integral del impacto y el rol que estos aspectos específicos desempeñan.

Un poco más mundano y no menos importante es el aspecto económico. Definitivamente ser conferencista de educación continua es rentable en sí. Ahora bien, ha impulsado mi labor como consultor, me ha permitido desarrollar productos innovadores, me ha impulsado a generar empresa (actualmente tengo una firma de consultoría); ha impulsado en el mercado mis libros y todo ello se ha traducido también en beneficios económicos.

Definitivamente ser conferencista de educación continua me apasiona y espero continuar desarrollando esta actividad, en combinación con el ejercicio de la asesoría, por mucho tiempo más.

Con seguridad me he quedado corto en cuanto a todo lo que ha representado para mi ser conferencista de educación continua, así que nuevamente los invito a que agreguemos muchas páginas a este artículo, el espacio queda abierto.

## COMITÉ EJECUTIVO

### Presidente

#### **Gregório Bouer**

Asesor del Director para Educación  
continua y a Distancia  
Escuela Politécnica de la Universidad  
de Sao Paulo  
Avenida Prof. Luciano Gualberto,  
travessa 3 nº 380 - CEP - 05508-900  
(55-11) 3814 -7366  
(55-11) 38147496  
[www.poli.usp.br](http://www.poli.usp.br)

### Vicepresidente

#### **Maria Neus Pons Pena**

Directora de la Escuela de Postgrado  
Universidad Autónoma de Barcelona  
Plaza Cívica  
Campus de la UAB 08193  
Bellaterra  
(+34 93) 581 34 30  
(+34 64) 6 15 15 55  
(+34 93) 581 31 27  
[www.uab.es](http://www.uab.es)

### Secretario General

#### **Federico Garcia Mendez**

Director Centro de Educación Continua  
Pontificia Universidad Javeriana  
Carrera 7 A No 40 – 40  
(57 1) 3208134  
(57 1) 2887727  
[www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co)

### Tesorero

#### **Juan Guillermo Arango Vásquez**

Director de extensión  
Universidad EAFIT  
Medellín  
Colombia  
Carrera 49 # 7 Sur 50  
(574) 261 95 72  
[www.eafit.edu.com](http://www.eafit.edu.com)

### Vocales

#### **Ana Rosa Albina Velazco Lozada**

Directora Centro de Educación Continua  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
Lima  
Av. Universitaria Cdra. 18 s/n San Miguel Lima – 32  
Tel: +51 1 626-2000 ext. 3200  
Directo: +51 1 626-2605  
Fax: + 51 1 626 – 2862  
[www.pucp.edu.pe](http://www.pucp.edu.pe)

#### **Carlos Granda**

Director de Educación Continua  
Universidad Tecnica particular de Loja  
(953) 2570275, Ext. 2708  
San Cayetano Alto  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)  
Directores Capítulos Regionales

#### **Patricio Montesinos Sanchis**

Director Centro de Formación Permanente  
Universidad Politécnica de Valencia  
Camino de Vera s/n  
Edificio NEXUS  
(34 96) 387 77 53  
(34 96) 387 77 59  
[www.upv.es](http://www.upv.es)

#### **Maria Pérez Yglesias**

Vicerrectora Acción Social  
Universidad de Costa Rica  
(506) 207 4170  
(506) 2256950  
Sede "Rodrigo Facio Brenes"  
Montes de Oca  
[www.ucr.ac.cr](http://www.ucr.ac.cr)

#### **María Elena Monroy Luna**

Directora IDEA  
Universidad Autónoma de Guadalajara  
Planta Baja, Edificio Humanidades  
Av. Patria 1201. Lomas del Valle  
0133-3648-8824 Ext. 32513  
52 (33) 36-48-88-24 Ext. 32513  
[www.uag.mx/educon/default.htm](http://www.uag.mx/educon/default.htm)