



Repensando la
educación superior:

Las universidades como impulsoras del aprendizaje a lo largo de la vida

Visita:

<https://tec.mx/en/ife>

Transforming education, improving lives





**Institute
for the Future
of Education**

Transforming education, improving
lives

IFE

Sueño/Propósito



NUESTRO
SUEÑO

Mejorar la vida de millones de personas transformando la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida en todo el mundo.



NUESTRO
PROPÓSITO

Creamos, diseminamos y aplicamos innovación educativa basada en la investigación para mejorar la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.



**Institute
for the Future
of Education**
Tecnológico de Monterrey



Michael Fung
Director Ejecutivo



José Escamilla
Director Asociado

INICIATIVAS

- Research Lab
- Living Lab & Data Hub
- Innovation Hub Europe
- Writing Lab
- Novus
- Impact Measurement
- iScale
- IFE Explore
- IFE Launch
- IFE Growth
- EdTech Transfer
- TecPrize
- Educational Innovation Services
- Observatory
- IFE Conference

54
Investigadores

57
Colaboradores

Principios Guía para el Futuro de la Educación

F

Flexible

Diseñar enfoques pedagógicos, neurocognitivos y tecnológicos que conduzcan a un aprendizaje efectivo.

A

Adecuada

Cree modos de aprendizaje flexibles y convenientes con múltiples vías de progresión.

I

Inclusiva

Brindar oportunidades educativas de calidad a todos, incluidas las comunidades marginadas.

R

Relevante

Anticipar y responder a las necesidades dinámicas y cambiantes de las industrias y la sociedad.

5 Grandes Retos

+ CALIDAD Y PERTINENCIA



Desarrollo de habilidades para apoyar la movilidad laboral de los trabajadores y la transformación empresarial de las compañías

Mejorar los resultados de aprendizaje mediante la transformación de la enseñanza y el aprendizaje para que sean atractivos y motivadores

Aumentar la educación superior de calidad y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos los segmentos de la población

Diseñar sistemas efectivos de aprendizaje basados en competencias para aumentar la calidad y eficiencia educativa

+ COBERTURA E INCLUSIÓN



Hacer asequible la educación a los distintos segmentos de estudiantes



+ EFICIENCIA

5 grandes retos

- Desarrollo de Habilidades
- Aumentar la educación de calidad para todos
- Enseñanza y aprendizaje participativo y motivador
- Sistemas efectivos de aprendizaje basados en competencias
- Educación asequible



Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Futuro del grado universitario
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?

Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Futuro del grado universitario
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?

Aprendizaje a lo largo de la vida: Impulsores del cambio



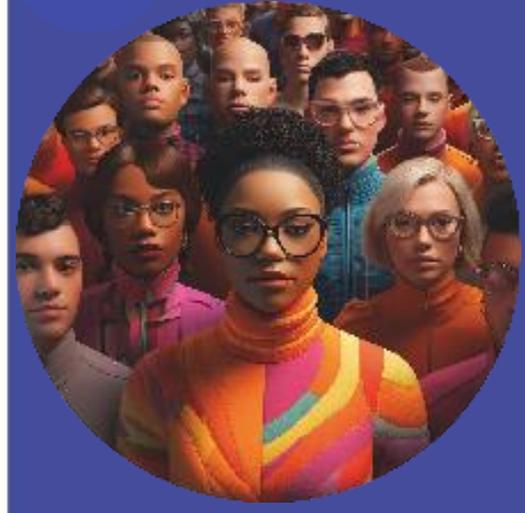
AVANCES
TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS
DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL
TRABAJO



ABORDAR LAS
DESIGUALDADES



Aprendizaje a lo largo de la vida: Impulsores del cambio



AVANCES TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO



ABORDAR LAS DESIGUALDADES

- *Los rápidos avances tecnológicos han hecho que el aprendizaje a lo largo de la vida sea esencial.*
- *Las tecnologías cambian los requisitos laborales y crean nuevas industrias, lo que requiere un desarrollo continuo de habilidades.*

14% de la fuerza laboral mundial podría cambiar de carrera para 2030 debido a la digitalización, la automatización y la IA (375 millones de trabajadores).

McKinsey



Aprendizaje a lo largo de la vida: Impulsores del cambio



AVANCES TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO



ABORDAR LAS DESIGUALDADES

- *Envejecimiento de la población: las personas trabajan más tiempo y las carreras se extienden más allá de las edades tradicionales de jubilación.*
- *Los cambios demográficos aumentan la diversidad en el lugar de trabajo, lo que requiere un aprendizaje continuo sobre las normas culturales y sociales.*

Más del **68%** de los empleados en 12 países dijeron que esperan seguir trabajando **más** allá de la edad de **jubilación** tradicional.

Mercer



Aprendizaje a lo largo de la vida: Impulsores del cambio



AVANCES TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO



ABORDAR LAS DESIGUALDADES

- *El auge de la economía “gig” o colaborativa, el trabajo a distancia y los proyectos en equipo requiere que las personas adquieran nuevas habilidades y se adapten continuamente a entornos de trabajo flexibles.*

La flexibilidad reina, y la hibridez es lo que los empleados desean [en EEUU] El 62% aceptaría un **recorte salarial** del 10% o más, y el 4% renunciaría a su trabajo si ya no pudiera trabajar de forma remota o híbrida.

Owl Labs



Aprendizaje a lo largo de la vida: Impulsores del cambio



AVANCES TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO



ABORDAR LAS DESIGUALDADES

- *Las desigualdades surgen de las barreras que afectan el acceso y la participación, como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica, el género y la discapacidad*

"Sólo alrededor de una cuarta parte de los países de América Latina y el Caribe cuentan con leyes de educación inclusiva que abarcan a todos los educandos, lo que pone de manifiesto la exclusión generalizada exacerbada por la pandemia de COVID-19"

UNESCO



Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Futuro del grado universitario
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?

Universidades en transición

Educación concentrada en la etapa inicial

- El conocimiento está precargado en los primeros 20 años de nuestra vida
- Estructurado y basado en el plan de estudios, con un enfoque en pruebas y evaluaciones estandarizadas.
- Contratación basada en títulos
- Concentrado en la preparación para el ingreso a la fuerza laboral.



Aprendizaje a lo largo de la vida

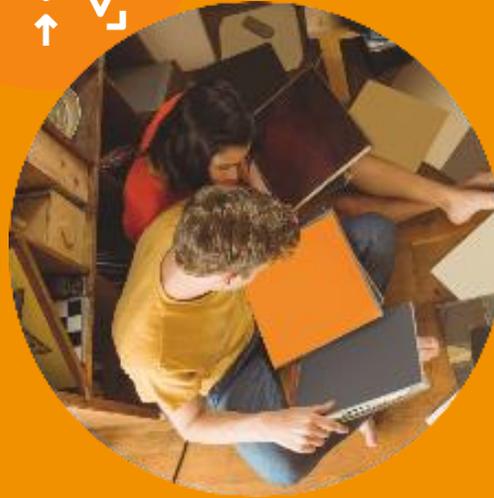
- Aprendemos continuamente a lo largo de nuestra vida.
- Flexible y autodirigido, incorporando experiencias de aprendizaje informal, no formal y formal.
- Contratación basada en habilidades
- Enfocado en proporcionar un continuo de oportunidades para adaptarse a las cambiantes necesidades laborales, intereses personales y necesidades sociales.



Tendencias en el aprendizaje a lo largo de la vida



**EDUCACIÓN PERTINENTE Y
RESPONSIVA**



**ENTORNO CENTRADO EN EL
APRENDEDOR**



**EDUCACIÓN DIGITAL DE
PRÓXIMA GENERACIÓN**

Tendencias en el aprendizaje a lo largo de la vida



- Credenciales alternativas / Micro-credenciales
- Educación basada en competencias y “Power skills”
- Apilabilidad



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA

Credenciales alternativas

- Los diplomas o certificaciones cortas **centradas en la empleabilidad que ofrecen una alternativa a el título académico.**
- Inicialmente **creadas por startups que buscaban desagregar la grado universitario tradicional** en sus diferentes componentes.
- Atienden a estudiantes que buscan formaciones **más pequeñas, de menor costo y menor duración.**

Microcredenciales | Macrocredenciales | Nanocredenciales |
MicroMasters





EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA

Educación basada en competencias y Power Skills

- Define claramente las **habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan desarrollar.**
- **Alinea el currículo con las necesidades** de la sociedad, la industria y los negocios.
- La EBC se **basa en la evaluación a través de proyectos**, tareas prácticas y otras estrategias que proporcionan evidencia de la competencia de los estudiantes en un área en particular.
A menudo **reduce el tiempo necesario para completar un título**, lo que reduce los costos de matrícula y los gastos asociados.





EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA

Apilabilidad

- Las experiencias de aprendizaje pueden ser acumulables para lograr un objetivo más específico o complejo, lo que permite un mayor acceso, inclusión y empleabilidad para los aprendedores.
- Las credenciales alternativas pueden ser independientes, pero también pueden contribuir con créditos para un grado universitario.
- Desagregando los títulos formales. Algunas universidades están otorgando micro-credenciales con reconocimiento en el mercado laboral a partir de estudios parciales de un grado universitario.



Discusión: Educación pertinente y responsiva

¿Cómo podemos mejorar la conexión de nuestros programas con las necesidades de la sociedad, los negocios y la industria?

¿Cómo puede nuestra oferta responder mejor a esas necesidades?

3 minutos en grupos de 2

Tendencias en el aprendizaje a lo largo de la vida



- Aprendizaje a lo largo de la vida vs aprendizaje a lo ancho de la vida
- Aprendedor autodirigido
- Trayectorias de aprendizaje
- Aprendizaje experiencial



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR

Aprendizaje a lo largo de la vida vs aprendizaje a lo ancho de la vida

- El aprendizaje a lo largo de la vida implica un aprendizaje generalmente centrado en el trabajo y la carrera.
- El aprendizaje a lo **ancho** de la vida se refiere a los aspectos **personales, culturales y sociales del aprendizaje**, así como a la salud emocional y física del alumno.
- El aprendizaje a lo **ancho** de la vida **reconoce que habitamos diversos espacios**, como el trabajo, la educación, la familia, la comunidad y otros intereses.
- El aprendizaje a lo **ancho** de toda la vida es donde descubrimos nuestro **propósito, nuestros valores** y lo que nos importa. Es donde aprendemos **lo que es ser humano**.





ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR

Aprendedor autodirigido

- Las personas se desarrollan **más rápido cuando se sienten responsables** de su propio progreso.
- El objetivo es garantizar que las personas lleven sus propias carreras, exploren lo que quieren hacer y tomen sus propias decisiones. Estamos **apropiando a los individuos de su desarrollo.**
- Los aprendedores son capaces de decidir cuáles son las rutas de aprendizaje para el crecimiento y no sólo estar sujetos a un plan de estudios fijo.





ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR

Trayectorias de aprendizaje

- Selección de módulos y cursos vinculados en una estructura para que los estudiantes avancen y dominen un tema en particular.
- Pasar de la "talla única" lineal a las "Rutas de aprendizaje" **flexibles y personalizadas**.
- Los aprendedores **controlan dónde empiezan y el camino que siguen** para adaptarse a su nivel de experiencia y habilidades.





ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR

Aprendizaje experiencial

- Los aprendedores aplican los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, mejorando sus habilidades de resolución de problemas y **haciendo que el aprendizaje sea más relevante.**
- Aumenta **la participación y la motivación de los estudiantes**, lo que hace que la experiencia de aprendizaje sea más memorable e impactante.
- **Desarrolla Power-skills** como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación a través de la participación activa y práctica.



Discusión: Entorno centrado en el alumno

¿Cómo podemos entender mejor las necesidades de nuestros aprendedores?

¿Cómo pueden nuestros programas estar más centrados en el aprendedor?

3 minutos en grupos de 2

Tendencias en el aprendizaje a lo largo de la vida



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

- Aprendizaje omnicanal
- Tecnologías avanzadas
- Inteligencia artificial





EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

Aprendizaje omnicanal

- Diferentes formas de aprender: presencial, híbrido, online, sincrónico y asincrónico.
- Una persona no solo podía elegir un canal y una estrategia de entrega específica, sino cambiarla en diferentes momentos del programa.
- Ayuda a lograr la personalización.



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

Tecnologías avanzadas

- La realidad virtual y aumentada (VR/AR) mejoran las experiencias de aprendizaje inmersivas que simulan de **manera segura y efectiva entornos complejos o peligrosos del mundo real.**
- Las credenciales digitales utilizan tecnologías como blockchain para emitir y verificar la seguridad de las credenciales académicas, lo que **facilita un intercambio de credenciales más accesible y confiable.**



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

Inteligencia artificial

- La IA puede **personalizar el contenido educativo** y el ritmo según las necesidades individuales de los estudiantes, ayudándolos a aprender de manera más efectiva y eficiente.
- La IA puede **automatizar o reducir la carga de las tareas** de los profesores, como calificar, dar retroalimentación y preparar materiales didácticos, lo que permite a los educadores centrarse más en la enseñanza y la interacción con los estudiantes.
- La IA puede **analizar grandes cantidades de datos para identificar tendencias** e información, lo que ayuda a los educadores a tomar decisiones informadas y mejorar los resultados educativos.

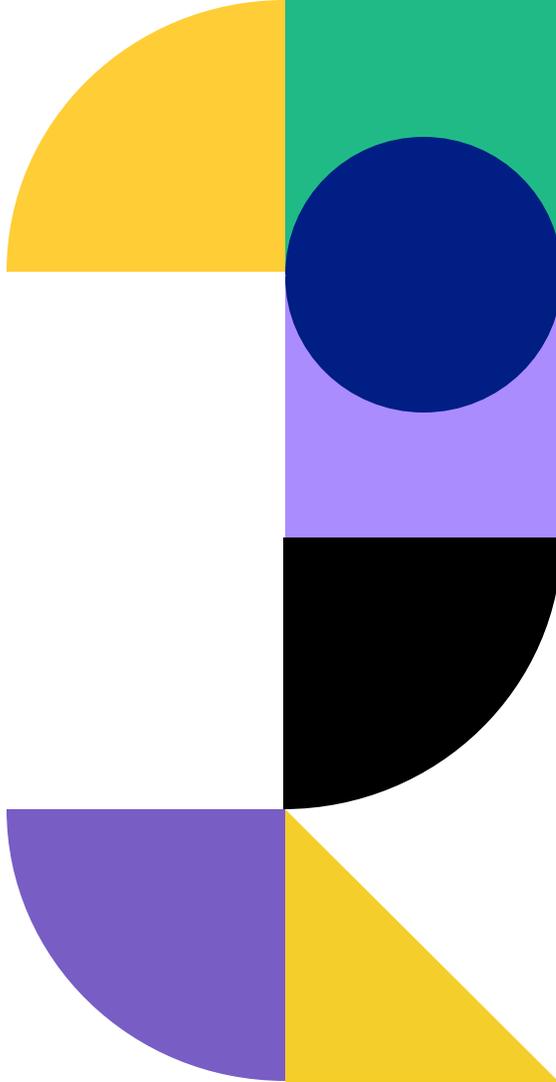
Discusión: Educación digital de próxima generación

¿Cómo pueden la IA y otras tecnologías avanzadas mejorar/disrumpir nuestra oferta?

3 minutos en grupos de 2

Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- **Futuro del grado universitario**
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?



Futuro del grado universitario

- A prueba de robots (enfoque en humanidades)
- Más flexible
- Apilable (credenciales alternativas/microcredenciales)
- Más conectados con las necesidades de la sociedad y de la industria
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje digital





EL FUTURO DEL TÍTULO UNIVERSITARIO

Modelo Educativo

TEC21





Aprendizaje
basado en
retos



Flexibilidad



Vivencia
Universitaria
Memorable



Profesores
Inspiradores

7 Competencias Horizontales



Autoconocimiento



Compromiso Ético y Ciudadano



Emprendimiento



Razonamiento para la Complejidad



Inteligencia Social



Comunicación



Transformación Digital

+ Competencias Disciplinarias



Aprendizaje
basado en
retos



Flexibilidad



Vivencia
Universitaria
Memorable



Profesores
Inspiradores

Plan de Estudios Anterior

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Semestre 1 | | | Semestre 2 | | | Semestre 3 | | |
| Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 |
| Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 |
| Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 |
| Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 |
| Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 |
| Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 |
| Semestre 4 | | | Semestre 5 | | | Semestre 6 | | |
| Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 |
| Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 |
| Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 |
| Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 |
| Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 |
| Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 |
| Semestre 7 | | | Semestre 8 | | | Semestre 9 | | |
| Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 | Materia 1 |
| Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 | Materia 2 |
| Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 | Materia 3 |
| Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 | Materia 4 |
| Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 | Materia 5 |
| Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 | Materia 6 |





**Aprendizaje
basado en
retos**



Flexibilidad

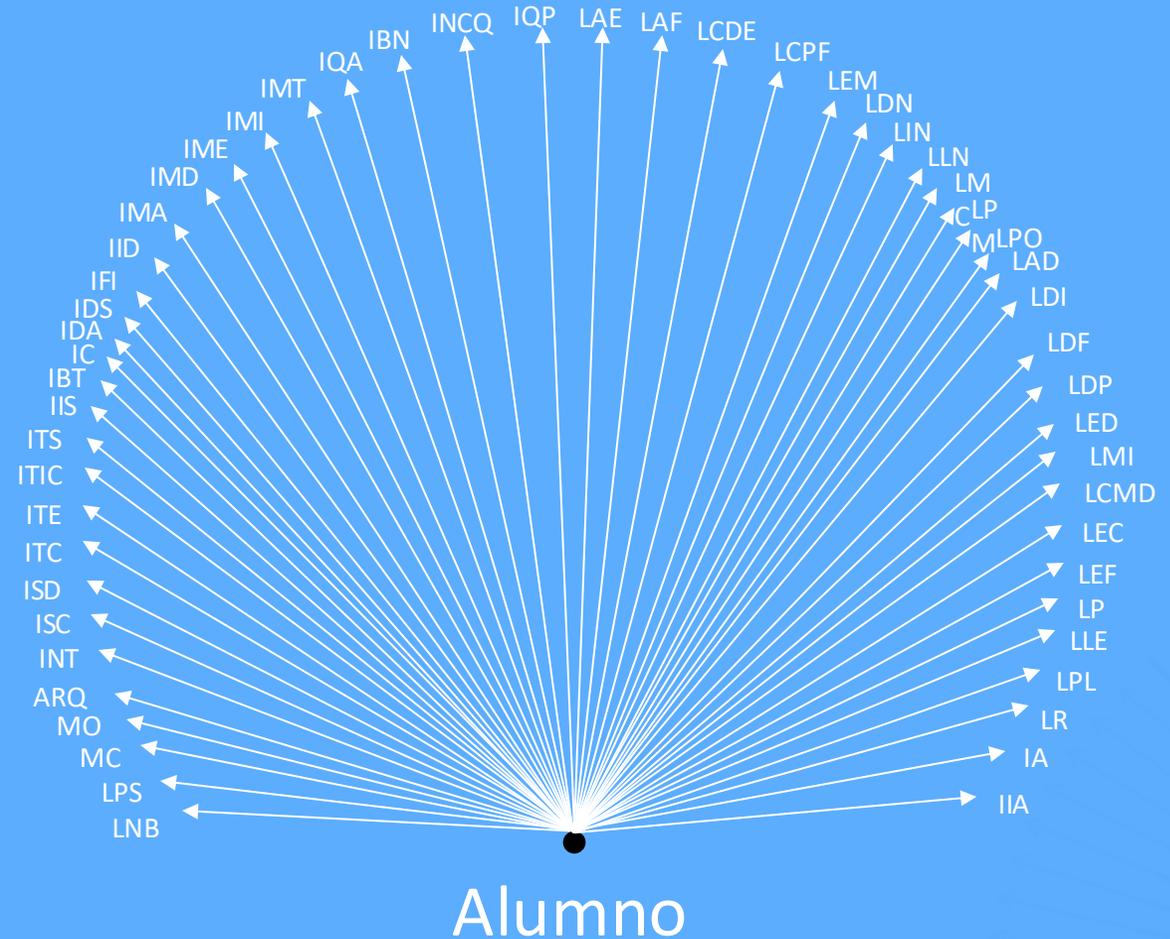


**Vivencia
Universitaria
Memorable**



**Profesores
inspiradores**

ANTES...
Enfoque lineal,
muchas entradas,
muchas salidas



Trayectorias académicas 2019:

Pocas entradas, muchas salidas

ESPECIALIZACIÓN

+50
Concentraciones

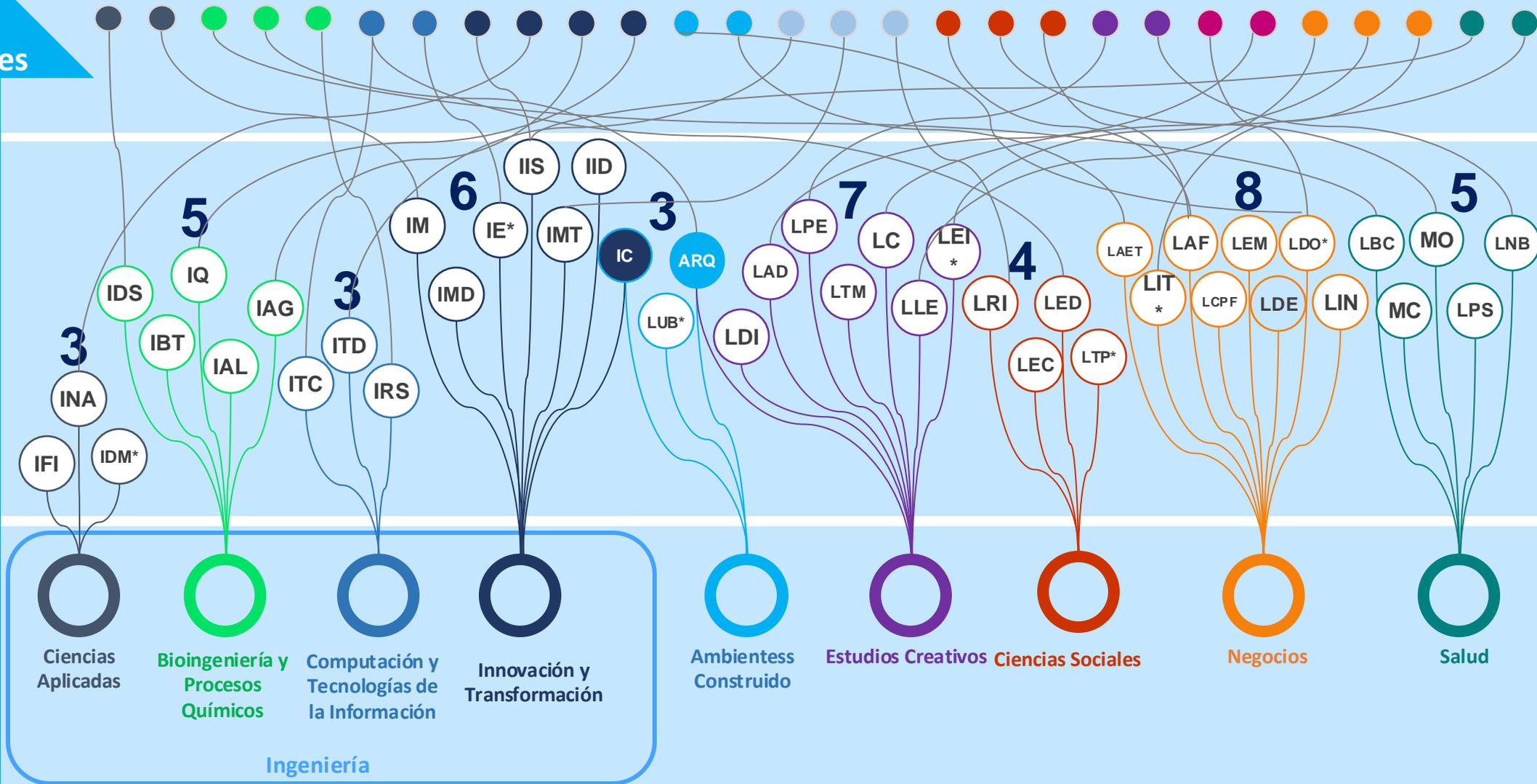
ENFOQUE

44
Programas

- 7 nuevos
- 2 de entrada múltiple

EXPLORACIÓN

9
Insumos



Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de la vida
- Futuro del grado universitario
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?

Credenciales Alternativas en el Tecnológico de Monterrey

| Tipo de credencial | Duración | Documento | Insignia |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Microcertificado Acredita el dominio de conocimientos y habilidades de una competencia específica | De 20 a 49 horas | Microcertificado |  Bronze |
| <ul style="list-style-type: none"> Certificado de competencias Acredita el dominio de conocimientos y habilidades de las competencias requeridas para una función concreta. Se puede obtener apilando microcertificados | De 50 a 95 horas | Certificado |  Plata |
| | Más de 96 horas | Certificado |  Oro |
| <ul style="list-style-type: none"> Certificación Acredita la capacidad de proporcionar resultados de valor en una función concreta | Certificado + PIDA | Certificación |  Diamante |

Valida el conocimiento y las habilidades a través de

- Exámenes
- Desafíos de la aplicación
- En su propio contexto, evaluados y retroalimentados por expertos (Kirkpatrick Nivel 3)

Valida la capacidad de proporcionar resultados a través de un Proyecto Integral de Dominio Autónomo (PIDA) (Kirkpatrick Nivel 4)





Shaping Skills

Beneficios

Se trata de un sistema basado en IA adaptado para México y América Latina que permite:

- Identificación de las competencias necesarias para los diferentes puestos de trabajo.
- Predicción de las habilidades futuras requeridas por diversas industrias.
- Provisión de un lenguaje, estándares y definiciones comunes para guiar a las empresas y a la fuerza laboral en el desarrollo de habilidades y trayectorias de progresión profesional.



El curriculum de 60 años

- De un trabajo a otro
- De una carrera a otra carrera
- Desde la universidad a la jubilación



Argumentos a favor del cambio

00

- a. ¿Tiene sentido?
 - b. ¿En qué dirección?
 - c. ¿Qué cambiar?
 - d. ¿Cómo?
- i. Mercados
 - ii. Otros
 - Meterse en las batallas / Concentración

01

Transformando el modelo de enseñanza y aprendizaje

- a. Innovación educativa
 - i. Modelos / Metodologías
 - ii. Nuevas tecnologías
 - iii. ¿Qué funciona / Qué no?
- b. Florecimiento y bienestar estudiantil
- c. ¿Cómo fomentar la adopción de maestros?
- d. Grados a largo plazo vs apilables
- e. Seguir siendo relevante: adaptarse a un mundo real cambiante y rápido
- f. Aprendizaje a lo largo de la vida y en línea: Aprendizaje / Negocios / Ambos

02

Investigación, innovación y emprendimiento para el mundo real

- a. De las ideas, a los documentos, para resolver problemas reales
- b. Seguir siendo relevantes en el mundo en el que vivimos
- c. Las universidades en el ámbito de la investigación en el siglo XXI
- d. Modelos
- e. Nuevas fuentes de ingresos

03

Cambiar la administración

- a. Enfocado y simple
 - i. Gestión de recursos:
 - ii. Más dinero
 - iii. Más eficiencia
 - iv. Más enfoque
- b. Revitalización de RRHH
- c. Diversidad e inclusión
- d. Financiación estratégica
- e. Integración de la sostenibilidad
- f. La tecnología y la promesa digital: es un medio, no un fin
- g. Desarrollo de productos e innovación: Bienvenidos al mundo abierto
- h. Del marketing tradicional a la experiencia
- i. La transparencia como herramienta de gestión: Medir, medir, medir...

04

Haz que las cosas sucedan

- a. Lecciones de los fracasos y los éxitos
- b. Moverse en los mercados del conocimiento, que cambian rápidamente
- c. Nuevo modelo de liderazgo
- d. Imprescindibles: Gobernanza, Personas, Recursos, Liderazgo
- e. Gestión de cambios complejos
- f. Implicaciones para la estructura y los recursos: AGILIDAD vs. Status Quo
- g. ¿Cómo conseguir que sus académicos y otro personal se unan?

Agenda

- Impulsores del cambio
- Tendencias en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Futuro del grado universitario
- Futuro del LLL en las universidades
- ¿Por dónde empezar?



5 grandes retos



- Desarrollo de Habilidades
- Aumentar la educación de calidad para todos
- Enseñanza y aprendizaje participativo y motivador
- Sistemas efectivos de aprendizaje basados en competencias
- Educación asequible



¿POR DÓNDE EMPEZAR?





Podcast

EduTrends

Tec Sounds



<https://tinyurl.com/2styjvvd>

Ep. 30 - Annelies Goger – The role of higher education in the development of jobs of the future

EduTrends

15 nov 22 • 36 min



In this episode, Annelies Goger and José Escamilla talk about the skills gap and the need to create meaningful jobs in the future taking into account student's and employer's needs. Join José 'Pepe' Escamilla, Associate Director of IFE, in this week's episode. A Podcast by Tec Sounds.

mostrar menos

Annelies Goger >

José Escamilla >

Ep. 37 - Gary A. Bolles – Disruptive Technology in the Future of Education and Work.

EduTrends

24 abr • 30 min



In this episode, Gary A. Bolles discusses the future of education and work amidst technology disruptions and transformations. Bolles is the author of The Next Rules of Work, Chair for The Future of Work at Singularity University, and Partner in Charrette LLC.

Join José 'Pepe' Escamilla, Associate Director of IFE, in this week's episode.

A podcast by Tec Sounds.

mostrar menos

Ep. 45 - The future of Alternative Credentials and Skill Recognition with Thomas Weko

EduTrends

23 oct • 41 min



In this episode, Thomas Weko, Senior Scholar at The George Washington University Institute of Public Policy, provides insights into the changing educational landscape, emphasizing the cultivation of skills and the growing prominence of alternative credentials.

Join José 'Pepe' Escamilla, the Associate Director of IFE, as he engages in this insightful conversation.

This podcast is proudly presented by Tec Sounds.

mostrar menos

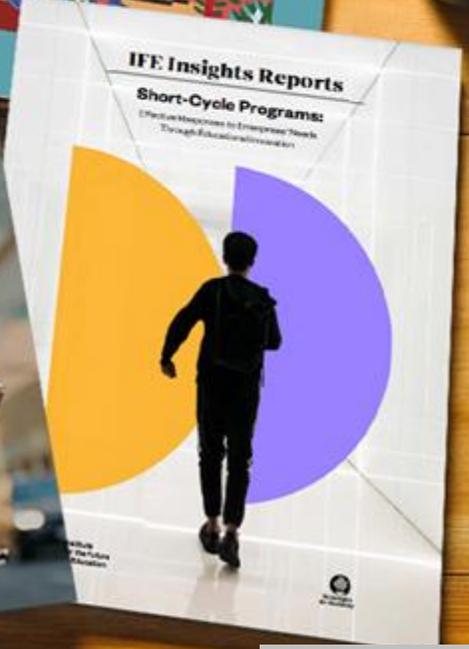
Observatory
EduTrends
mar 2017



ALTERNATIVE CREDENTIALS AT
TECNOLÓGICO DE MONTERREY



IFE Insights Reports
**Educación Digital
en las universidades:**
una guía de implementación integral



observatorio.tec.mx

EduTrends: Aprendizaje a lo largo de toda la vida

Este informe nos lleva a un recorrido por la historia del aprendizaje a través de la vida: sus orígenes, revisiones y transformaciones a lo largo de las décadas.



<https://observatory.tec.mx/edu-reads/lifelong-learning/>

¿POR DÓNDE EMPEZAR?



EduTrends: Credenciales alternativas

En la era digital, la educación se transforma. Surgen cursos masivos abiertos en línea (MOOC) y credenciales alternativas, que ofrecen un aprendizaje flexible y vital para navegar con éxito en el futuro de la fuerza laboral.



bit.ly/EduTrends-Alternative-Credentials

Alternative Credentials at Tecnológico de Monterrey

"Recognize the competencies of the profiles of graduates through credentials, and their badges let us prove their obtained achievements under a competency-based educational model"



bit.ly/Alternative-Credentials-Tec





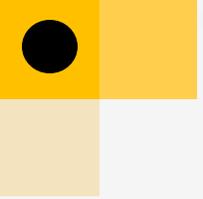
Credenciales Alternativas en el Tecnológico de Monterrey

"Reconocer las competencias de los perfiles de los egresados a través de credenciales, y sus insignias permiten acreditar los logros obtenidos bajo un modelo educativo basado en competencias"



bit.ly/Alternative-Credentials-Tec

¿POR DÓNDE EMPEZAR?



Informes de IFE Insights: Programas de Ciclo Corto

"Estos informes están dirigidos a los responsables de la toma de decisiones, los responsables de la formulación de políticas y los líderes universitarios, entre otros actores.

El primer informe se titula 'IFE Insights Report - Programas de Ciclo Corto: Respuestas Efectivas a las Necesidades Empresariales a Través de la Innovación

Educativa'.



<https://tec.mx/ife/iereport>





Informes de IFE Insights: Educación Digital en las Universidades: una guía para su implementación integral

La guía explora la educación digital en las universidades, sus beneficios, los desafíos de implementación, la importancia de la preparación docente y la infraestructura tecnológica.



https://bit.ly/Digital_Education_in_Universities

¿POR DÓNDE EMPEZAR?



IFE Transforming Higher Education Summit Inteligencia Artificial

Es un evento exclusivo dirigido a **Rectores** de instituciones de **educación superior**, pueden venir acompañados de los directivos de su institución. El encuentro se llevará a cabo del **28 al 30 de enero**, en **Monterrey México** de forma paralela al **IFE Conference 2025**.



Escanea el código QR
para compartir sus datos



Summit de Aprendizaje a lo largo de la Vida



RESERVA LA FECHA

IFE CONFERENCE 2025
Del 28 al 30 de enero
Campus Monterrey





 **BORREGOS**

IFE CONFERENCE
Education in the Era of
Artificial Intelligence
WELCOME!
www.ife.com.mx

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY



Nuestro Sueño

Mejorar la vida de millones de personas transformando la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida en todo el mundo.





Repensar la educación superior: las universidades como motores de aprendizaje a lo largo de toda la vida



jose.escamilla@tec.mx

ife.tec.mx



Repensar la educación superior:
**Las universidades como
motores de aprendizaje a lo
largo de la vida**

Visita:

<https://tec.mx/en/ife>

Transforming education, improving lives



José Escamilla
Director Asociado IFE