


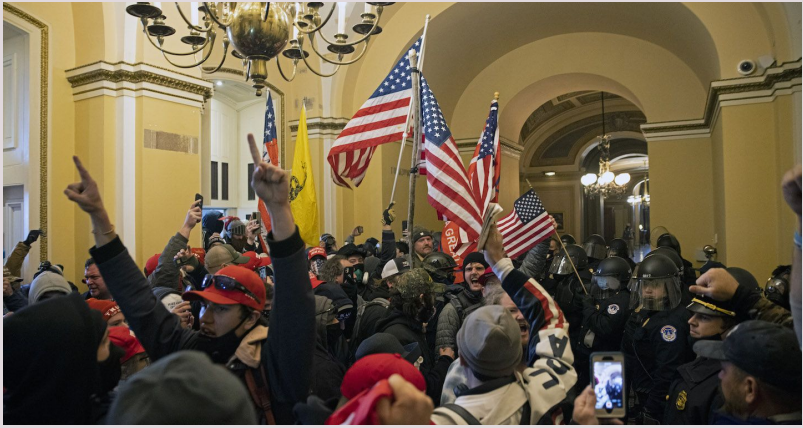
Innovacion en Educacion Superior y Aprendizaje para la Ciudadania Global

Fernando M. Reimers
Profesor de Educacion
Universidad de Harvard



Aumento de la demanda por
educacion superior y
aumento de la demanda por mayor relevancia





Vivimos Tiempos Complicados

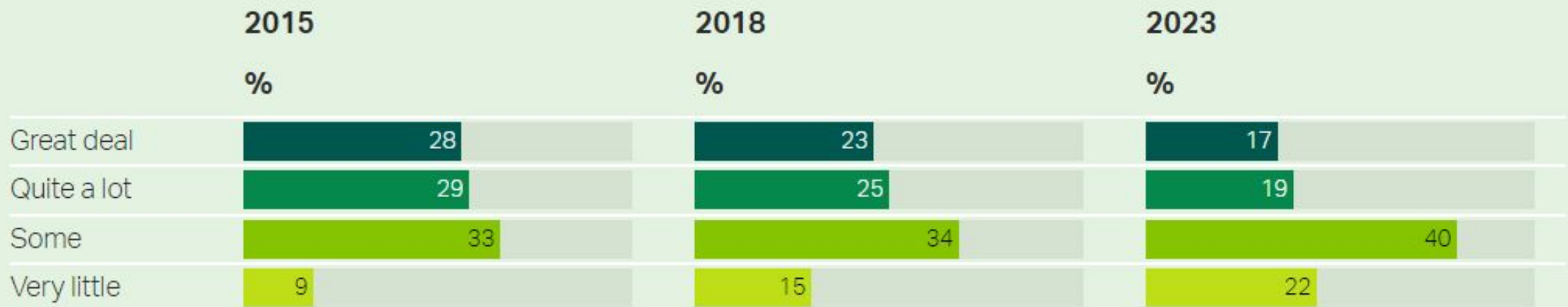
Tiempos en los que...

Cada vez mas personas se preguntan

a quien y para que
sirven las universidades

Americans' Confidence in Higher Education Continues to Fall

Now I am going to read you a list of institutions in American society. Please tell me how much confidence you, yourself, have in each one -- a great deal, quite a lot, some or very little. **Higher education**



Those with no opinion are not shown.

[Get the data](#) • [Download image](#)

GALLUP®



Que es decir...

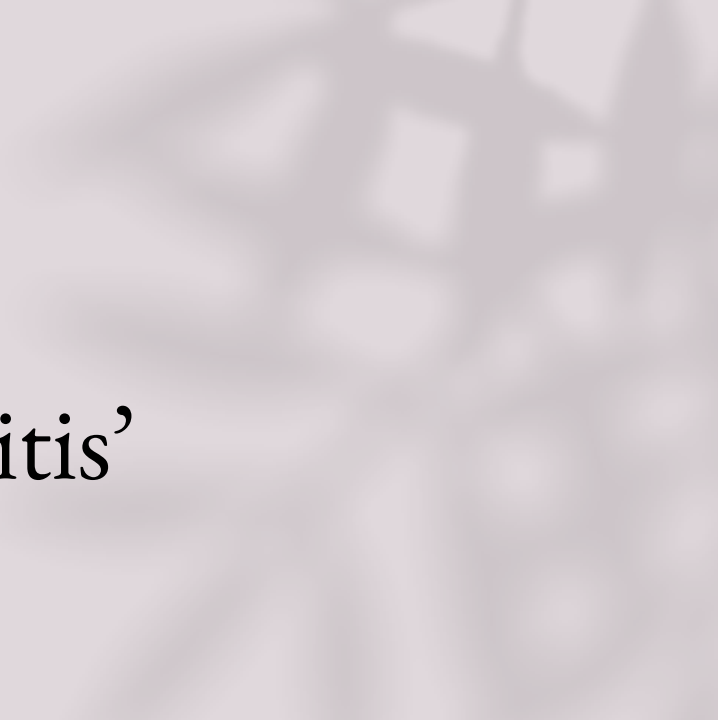
Quienes aprenden,
que aprenden,
para que sirve,
que problemas resuelven
las universidades?

Ello requiere...

Mayor Vinculacion Social

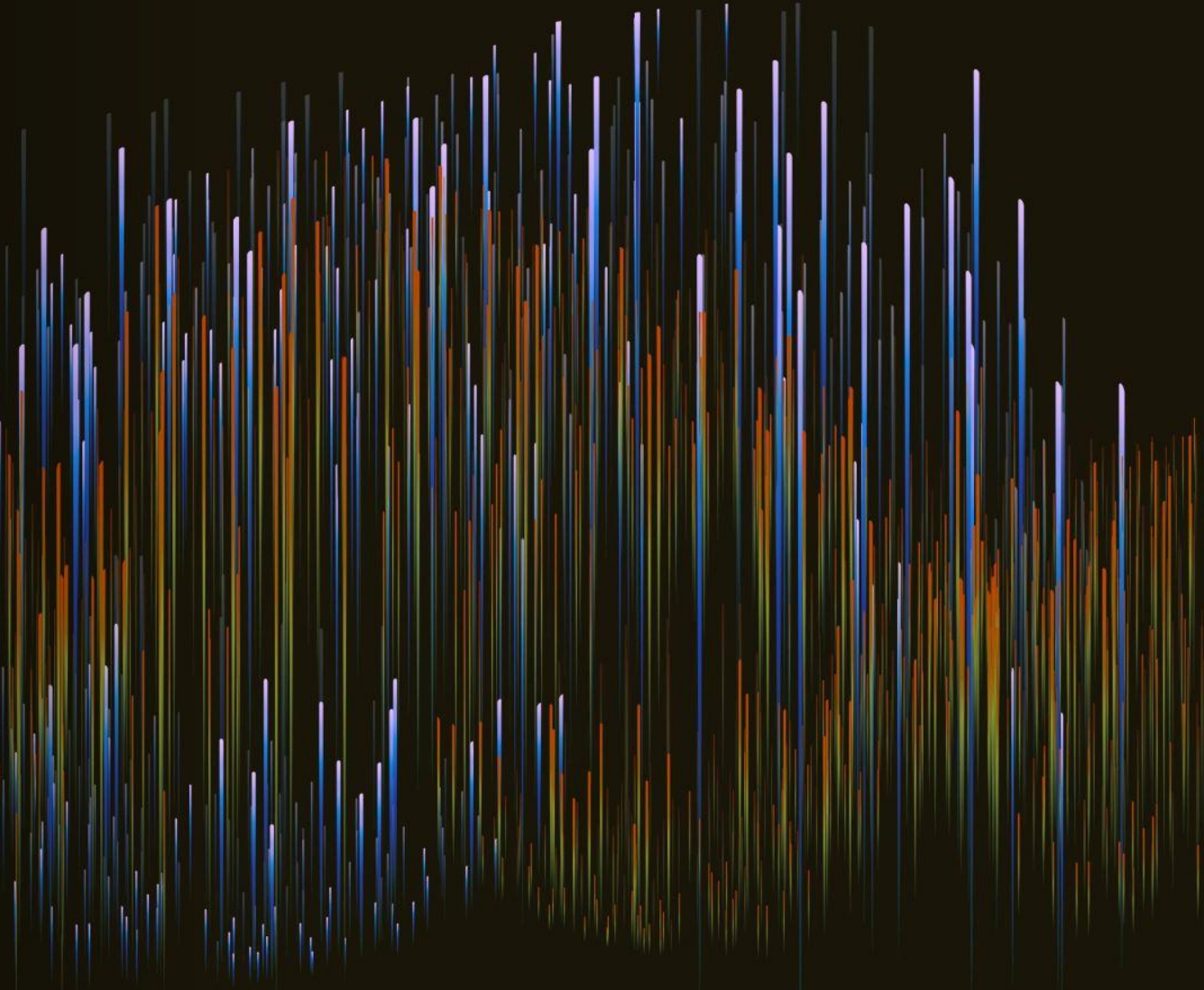
Necesidad de una
educación auténtica,
relevante y
significativa

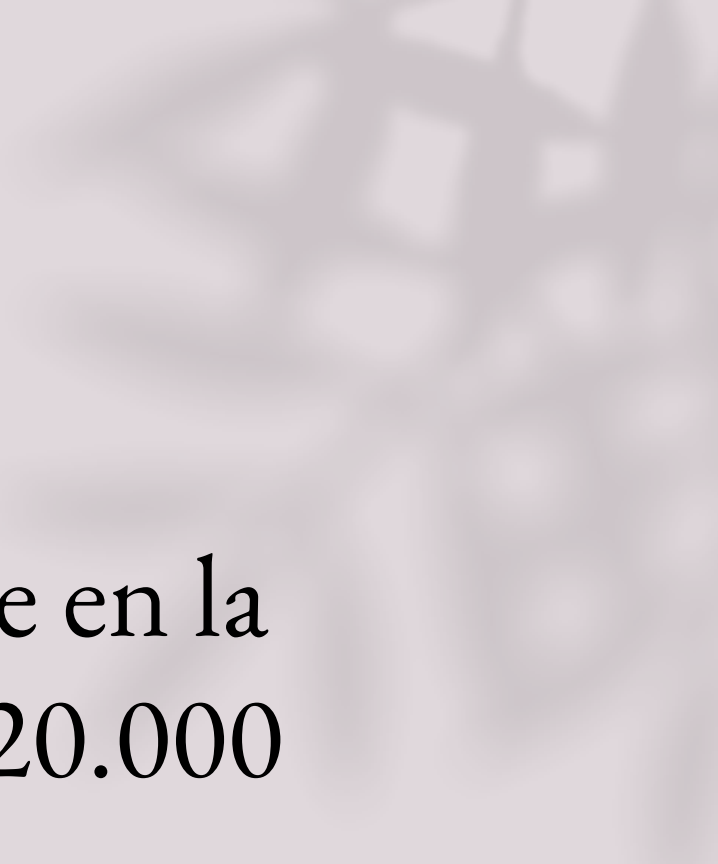




Necesidad de evitar la ‘proyectitis’
e integrar esa meta en la
mision de la Universidad
para animar esfuerzos coherentes que integren
y logren sinergias entre ensenanza,
investigacion, extension y operaciones

Hacer esto en relacion a
problemas supercomplejos
como el cambio climatico
o la sustentabilidad
requiere de innovacion





Esta innovacion puede inspirarse en la
experiencia global de las mas de 20.000
universidades en el mundo

Impact Rankings 2022

The *Times Higher Education* Impact Rankings are global performance tables that assess universities against the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs). We use carefully calibrated indicators to provide comprehensive and balanced comparison across four broad areas: research, stewardship, outreach and teaching.

The 2022 Impact Rankings is the fourth edition and the overall ranking includes 1,406 universities from 106 countries/regions.

[Read more...](#)



2022 ▾

[How to get your uni ranked](#)

EXPLORE IMPACT RANKINGS FOR INDIVIDUAL SDGS

 OVERALL RANKING	 1 NO POVERTY	 2 ZERO HUNGER	 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	 4 QUALITY EDUCATION	 5 GENDER EQUALITY	 6 CLEAN WATER AND SANITATION	 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
 9 INDUSTRY INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	 10 REDUCED INEQUALITIES	 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	 13 CLIMATE ACTION	 14 LIFE BELOW WATER	 15 LIFE ON LAND	 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



University of South Australia

Australia's University of Enterprise



University of South Australia

Australia's University of Enterprise

Opciones para Educar sobre cambio climatico

Incremental, integrar en cursos

Integrar en todos los cursos

Crear nuevos programs

International Explorations in Outdoor
and Environmental Education

Fernando M. Reimers *Editor*

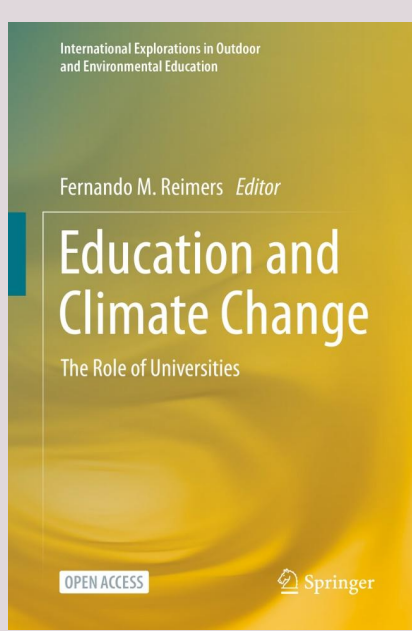
Education and Climate Change

The Role of Universities



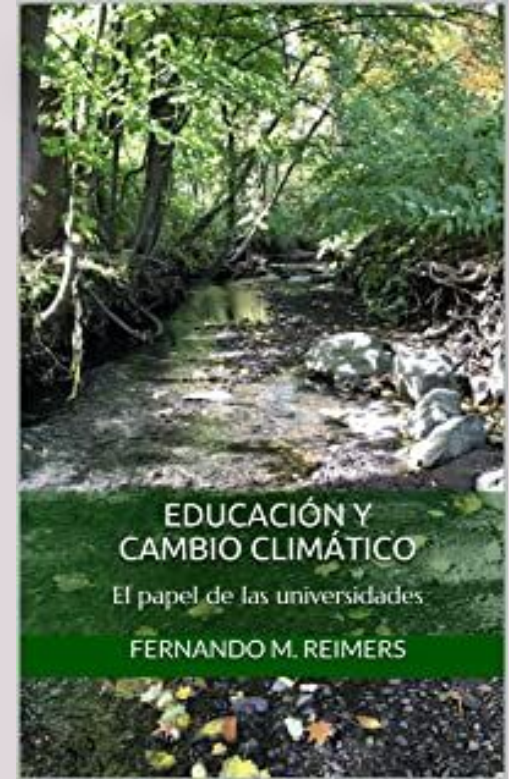
Educación y cambio climático

El papel de las universidades



<https://www.springer.com/gp/book/9783030579265>

<https://tinyurl.com/4t3fmnuz>



MIT Press Direct

Search... Daedalus Advanced Search Register Sign In

Daedalus Issues About Submit Order

Volume 153, Issue 2
Spring 2024

May 01 2024

Educating Students for Climate Action: Distraction or Higher-Education Capital?

Fernando M. Reimers

Author and Article Information

Daedalus (2024) 153 (2): 247–261.
https://doi.org/10.1162/daed_a_02078

Cite PDF Permissions Share

Abstract

This essay examines how universities are responding to demands to educate students for climate action. I argue for a whole-of-university approach, in which sustainability becomes part of the mission of the university, and translates into reimagined forms of education, research, outreach, and management of the

Email Alerts

Article Activity Alert

Latest Issue Alert

View Metrics

Latest Most Read Most Cited

PDF Help

The Unfortunate Consequences of a Misguided Free Speech Principle

Is John Stuart Mill's *On Liberty* Obsolete?

La colaboración escuela- universidad durante la pandemia

Manteniendo las oportunidades
educativas y reinventando la educación

Fernando M. Reimers y Francisco Marmolejo

Coordinadores



Asociación Nacional
de Universidades e
Instituciones de
Educación Superior



Estudiar las respuestas de la Universidad durante la pandemia ofrece insight sobre su responsividad a desafíos sociales complejos, y sobre su capacidad de operar como organizaciones que aprenden, abiertas a su ambiente exterior.

¿Las interrupciones de alto impacto en el entorno externo causadas por la pandemia mostraron que la universidad es una organización de aprendizaje?

¿La respuesta de las universidades a la pandemia de hecho apoyó la idea de que son instituciones abiertas a su entorno externo, capaces de aprender de y con su entorno?



Siete Innovaciones

- 1) Investigación y análisis para apoyar a los tomadores de decisiones en la formulación de estrategias de continuidad educativa (divulgación e investigación).
Avanzar en el conocimiento basado en la investigación en las escuelas en el contexto de la pandemia (investigación).
Recursos educativos y tecnológicos y plataformas en línea para estudiantes y maestros, incluidos los esfuerzos para apoyar la conectividad (divulgación y enseñanza).
Desarrollo profesional para maestros, administradores de educación y padres (alcance).
Destacando la importancia de la atención al apoyo socioemocional para los estudiantes (divulgación).
Aprendizaje e innovación organizacional (sinergias entre investigación, docencia y divulgación).
Innovaciones en la enseñanza: Involucrar a los estudiantes universitarios en estas colaboraciones con las escuelas (enseñanza).

Estas siete innovaciones incluyen productos, soluciones, procesos y mejoras gerenciales, y en su mayor parte son innovaciones evolutivas y, en algunos casos, revolucionarias.

Productos

Investigación y análisis para apoyar a los tomadores de decisiones en la formulación de estrategias de continuidad educativa.

Avanzar en el conocimiento basado en la investigación en las escuelas en el contexto de la pandemia.

Destacando la importancia de la atención al apoyo socioemocional para los estudiantes.

Soluciones

Recursos educativos y tecnológicos y plataformas en línea para estudiantes y profesores, incluyendo esfuerzos para apoyar la conectividad.

Procesos

Desarrollo profesional para maestros, administradores de educación y padres.

Innovaciones en la enseñanza: Involucrar a los estudiantes universitarios en estas colaboraciones con las escuelas.

Mejora de la gestión

Aprendizaje e innovación organizacional.

Estas colaboraciones fueron facilitadas por y, a su vez, reforzaron tres procesos institucionales de apoyo a la divulgación:

Misión y estrategia universitaria

Colaboración e integración institucional

Estructuras y colaboraciones preexistentes con escuelas

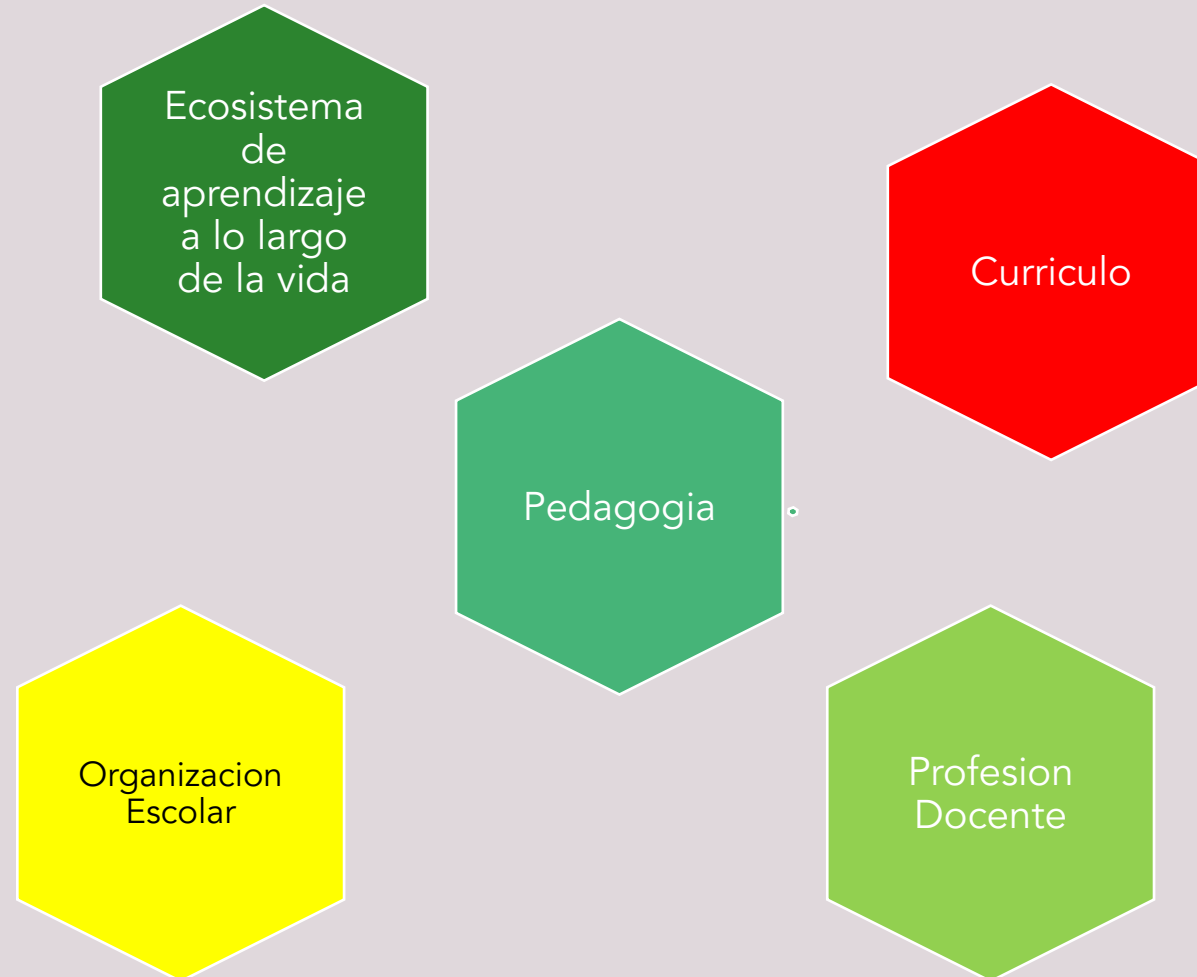
REIMAGINING
A new social
OUR FUTURES
contract for
TOGETHER
education



International Commission

REIMAGINAR
Un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educación
FUTUROS

Cinco puntos de cambio



Cuatro Acciones Catalizadoras

Investigación
e Innovación

Diálogo
Participativo

Universidades

Cooperación
Internacional

Innovacion fuera del curriculo

- Mexico. Universidad Estatal de Nuevo Leon
- Harvard. Desafio Presidencial
- Harvard Innovation Lab

Innovacion en el curriculo

- Conectar cursos con problemas de practica. E.g. Curso de analisis de politica
- Conectar cursos con diseno de innovacion. E.g. Educational Innovation

Una Calamidad Educativa

**Aprendizaje y enseñanza durante
la pandemia de COVID-19**

**Editado por Fernando Reimers,
Uche Amaechi, Alysha Banerji
y Margaret Wang**

<https://tinyurl.com/CalamidadCovid>

An educational calamity

**Learning and teaching during
the Covid-19 pandemic**

**Edited by Fernando Reimers,
Uche Amaechi, Alysha Banerji,
and Margaret Wang**

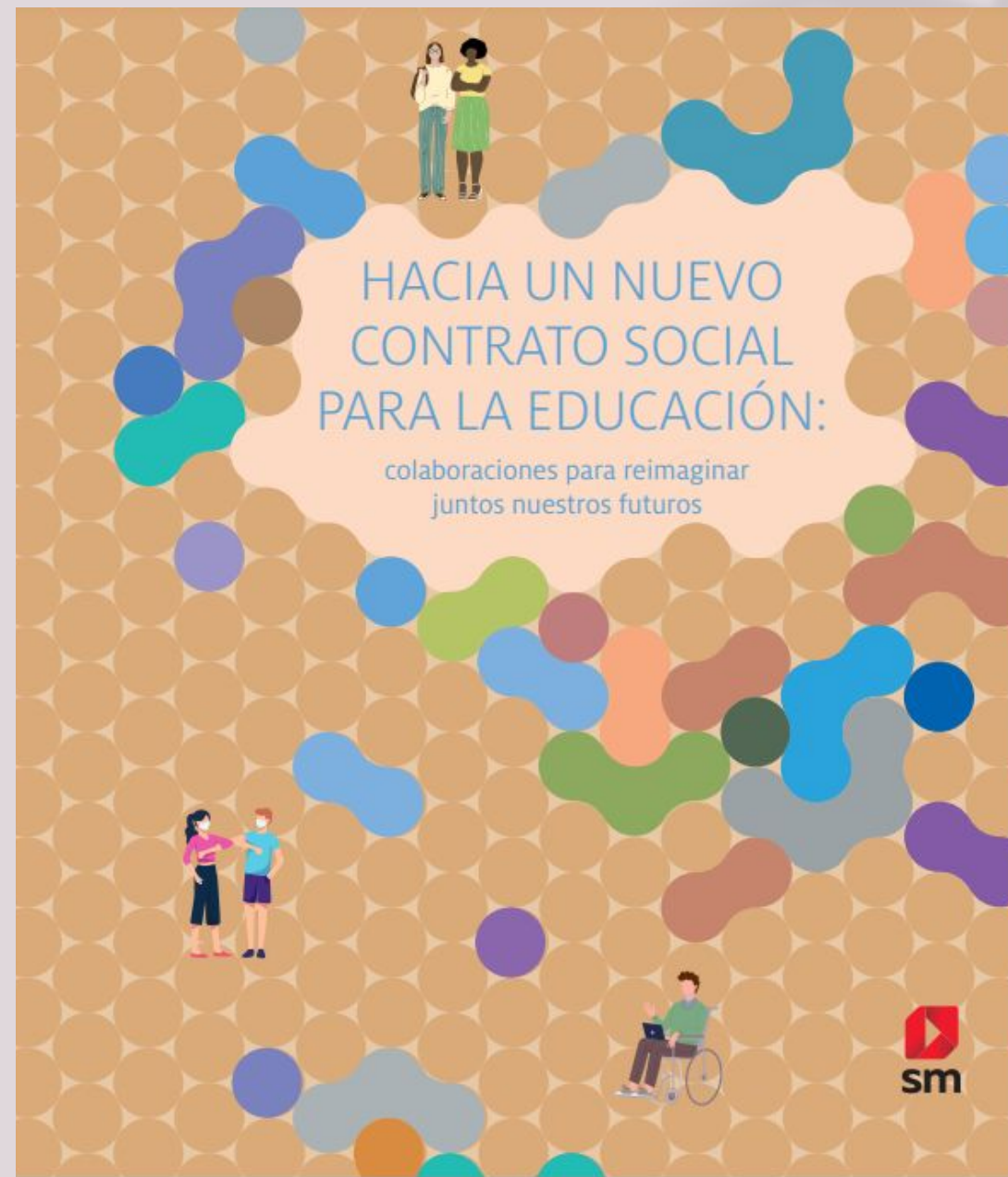
COLLABORATIONS TO REIMAGINE OUR FUTURES TOGETHER

ADVANCING A NEW SOCIAL CONTRACT FOR EDUCATION

EDITED BY

FERNANDO M. REIMERS • TANYA A. BUDLER • IDIA F. IRELE •
CHARLES R. KENYON • STEPHANIE L. OVITT • CATHERINE E. PITCHER

FOREWORD BY *STEFANIA GIANNINI, UNESCO*



HACIA UN NUEVO CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN:

colaboraciones para reimaginar
juntos nuestros futuros

sm

Innovacion Integral

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tab:** Educating Students for Climate
- Address Bar:** direct.mit.edu/daed/article/153/2/247/121287/Educating-Students-for-Climate-Action-Distractio
- MIT Press Direct Header:** Includes the MIT Press logo, a search bar, and navigation links for "Daedalus", "Advanced Search", "Register", and "Sign In".
- Daedalus Navigation:** A secondary navigation bar with links for "Issues", "About", "Submit", and "Order".
- Article Information:**
 - Volume 153, Issue 2**, Spring 2024
 - May 01 2024**
 - Article Title:** Educating Students for Climate Action: Distraction or Higher-Education Capital?
 - Author:** Fernando M. Reimers
 - Journal Info:** *Daedalus* (2024) 153 (2): 247–261.
 - DOI:** https://doi.org/10.1162/daed_a_02078
- Article Content:**
 - Abstract:** This essay examines how universities are responding to demands to educate students for climate action. I argue for a whole-of-university approach, in which sustainability becomes part of the mission of the university, and translates into reimagined forms of education, research, outreach, and management of the university operations. This approach runs counter to the most common
- Left Sidebar:**
 - Volume 153, Issue 2, Spring 2024
 - Journal cover image for *Dædalus* with the subtitle "Advances & Challenges in International Higher Education".
 - Navigation: < Previous Article, Next Article >
 - Section: **Article Contents**
 - Item: Abstract
- Right Sidebar:**
 - Email Alerts:** Article Activity Alert, Latest Issue Alert
 - View Metrics:** A circular icon with the number 1 and the text "View Metrics".
 - Latest Most Read Most Cited:** A list of related articles, including "The Unfortunate Consequences of a Misguided Free Speech Principle" and "Is John Stuart Mill's *On Liberty* Obsolete?".
- Taskbar:** Shows system tray information including the date (9/25/2024), time (9:09 AM), and weather (61°F Cloudy).

Estructuras de apoyo a la innovacion

- Definicion de competencias transversales (por ejemplo alineadas con ODSs)
- Alinear estrategia con solucion de problemas (p. ej. Cambio Climatico)
- Mapeo del Curriculo
- Identificacion de innovaciones
- Desarrollo de capacidades docentes
- Comunidades de aprendizaje y practica
- Redes de Innovacion Universitaria



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>
<p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	

Todas las tareas de instrucción se basan en dos hipótesis



SI ENSEÑO A, MIS ALUMNOS APRENDERÁN B



SI MI ALUMNO APRENDE B LAS CONSECUENCIAS
SERÁN X, Y Y Z

Pero nuestras hipótesis pueden no tener los resultados que buscamos.

Si enseñamos sobre el cambio climático, nuestros estudiantes aprenderán que el cambio climático es un desafío serio, en gran parte causado por el comportamiento humano.



Si se enteran de esos hechos, emprenderán acciones que mitigarán el cambio climático.

Pero nuestras hipótesis
pueden no tener los
resultados que buscamos.



Si Enseño sobre el cambio climático, nuestros estudiantes aprenderán que el cambio climático es un desafío serio, en gran parte causado por el comportamiento humano.



Si se enteran de esos hechos, emprenderán acciones que mitigarán el cambio climático.



- “4.7 para 2030 garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, entre otros mediante la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (ONU 2020)



EMPODERANDO A CIUDADANOS GLOBALES

El Curso del Mundo

Fernando M. Reimers • Vidur Chopra •
Connie K. Chung • Julia Higdon • E. B. O'Donnell



<https://tinyurl.com/CursoMundial>

Empoderar estudiantes para la mejora del mundo en sesenta lecciones

VERSIÓN 1.0

Fernando M. Reimers
con

Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson,
Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal,
Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman,
Katherine Kinnaid, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood,
Eva Flavia Martinez Orbegozo, Xin Miao, Matthew Owens,
Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope,
Vijayaragavan Prabakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle,
Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville,
Somoh Supharukhinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson,
Holing Yip y Chihiro Yoshida



<https://tinyurl.com/SesentaLecciones>

LEARNING TO COLLABORATE FOR THE GLOBAL COMMON GOOD

Fernando M. Reimers

With:

Noah A. Barr . Jessica Bergmann . Kary Bullard .
Isabelle Byusa . Allison Cascy . June Chung . Pilar Cuesta .
Gillian Foster Wilkinson . Beatriz Giraldo . Ben Gulla .
Rachel Hunkler . Idia F. Irele . Aakriti Kalra . Ameya Kamath .
Ashira Khera . Jennifer Kuang . Josué Lavandeira .
Hui Helen Liu . Ana Marcela Lozano . Dahlia Maarouf .
Florescia Mingo . Victoria Gale Modesto . Nell O'Donnell .
Tina Owen-Moore . Mitsuko "Mimi" Peters . Shannon O'Brien .
Aarati Rao . Lauralee Y. Roddy . Tatiana Shevchenko .
Aarushi Singhanía . Sonya Temko . Sarah Thang .
Michelle A. Ward . Veena K. Wulfekuhle . Jesella Zambrano .
Shengnan "Cicy" Zhang



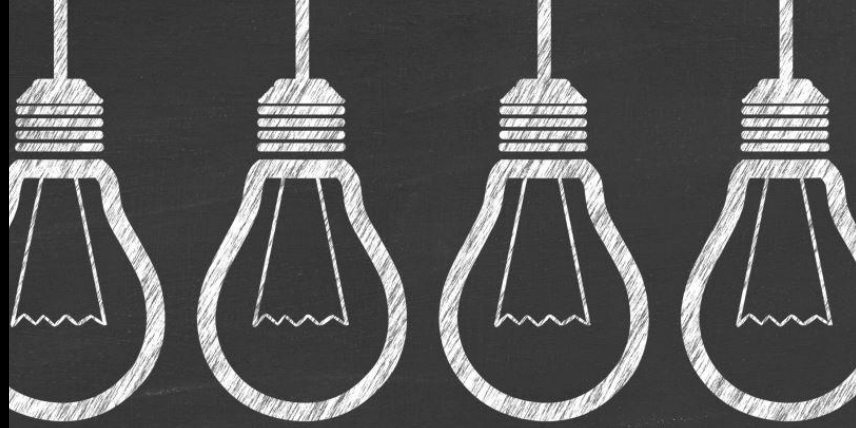
EMPODERANDO A CIUDADANOS GLOBALES

El Curso del Mundo

Fernando M. Reimers • Vidur Chopra •
Connie K. Chung • Julia Higdon • E. B. O'Donnell



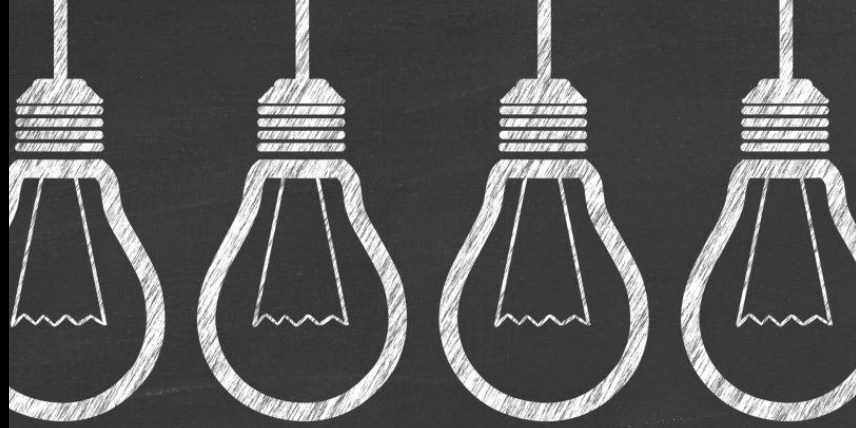
El curso
mundial



Principios organizadores

- Basado en resultados
Basado en proyectos
El énfasis en hacer, el aprendizaje activo
Conocimientos, Habilidades, Actitudes
Capstones
Temas anuales coherentes
Unidades interdisciplinarias
Nuevos conocimientos y contenidos
Agencia de fomento, capacidad y deseo de marcar la diferencia.
Iniciativa. Liderazgo.





Principios organizadores

- Aprender de lo que funciona y de los desafíos. Desarrollar espíritu innovador y emprendedor. Padres y la comunidad como recursos. El énfasis en el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas: curiosidad, exploración, observación, análisis, investigación, escritura, presentación, invento. Desafíos globales como foco. ODS y Derechos Humanos. Conexiones entre Global y Local. Participar con problemas complejos, desordenado, sin respuestas fáciles. Edad apropiada, pero no infantilizador. Desde la comprensión personal e inmediata, hasta la comprensión más avanzada y conceptual.



Características de un graduado de la escuela secundaria a nivel mundial

Competencia Intercultural

1. Interpersonal
2. Intrapersonal
3. La ética

Conocimientos y Habilidades

1. Economía, Comercio y Demografía
2. Cultura
3. Política
4. Ciencia, Tecnología, Innovación y Globalización
5. Salud Pública
6. Demografía
7. Negocios, Emprendimiento, Emprendimiento Social

Hábitos de trabajo y de mente

Características de un graduado de la escuela secundaria a nivel mundial

Competencia Intercultural

1. Interpersonal
2. Intrapersonal
3. Ethics

- Es capaz de reconocer y sopesar diversas perspectivas culturales. Entiende la identidad propia, así como las identidades de los demás y cómo otras culturas dan forma a la propia identidad (la nuestra): donde estamos en el lugar y el tiempo
Puede trabajar de manera productiva y puede liderar eficazmente equipos interculturales, incluidos los equipos distribuidos en diversas geografías a través del uso de tecnologías de telecomunicaciones.
Es capaz de demostrar empatía hacia otras personas de diferentes orígenes culturales.
Entiende y aprecia la variación cultural en las reglas básicas de etiqueta y sabe dónde encontrar normas apropiadas para entornos y tipos específicos de interacción.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Characteristics of a Globally Competent High School Graduate

Intercultural Competency

1. Interpersonal
2. Intrapersonal
3. Ethics

Knowledge and Skills

1. Economics, Trade & Demography
2. Culture
3. Politics
4. Science, Technology, Innovation and Globalization
5. Public Health
6. Demography
7. Business, Entrepreneurship, Social Entrepreneurship

Work and mind habits



Characteristics of a Globally Competent High School Graduate

Intercultural Competency

1. Interpersonal
2. Intrapersonal
3. Ethics

Knowledge and Skills

1. Economics, Trade & Demography
2. Culture
3. Politics
4. Science, Technology, Innovation and Globalization
5. Public Health
6. Demography
7. Business, Entrepreneurship, Social Entrepreneurship

Work and mind habits

Unit: 8.1
 Topic: Global Citizenship
 Theme: Ethics, Value
 Human Potential,
 Work and Mind
 Habits, Innovation
 and Creativity

Region: Various
 Length: 2 weeks

Goals & Objectives:

Learn: To learn what is social entrepreneurship and how social entrepreneurs are addressing some of the major global challenges.

Inspire: To inspire students to initiate a social entrepreneurial venture to address one of the MDGs.

Act: Establish a social enterprise.

Skills & Knowledge: Students will

Study the work of various social entrepreneurs.

Recognize the value of social innovation in addressing development challenges

Identify the steps involved in establishing a social enterprise.

Plan a social enterprise and develop an implementation plan.

Overview:

This unit builds on the last unit of Grade 7, when the concept of Social Enterprise was studied. The students begin Grade 8 with an introduction—or review—of Social Enterprise, and create a social Enterprise around one of the MDGs for their end-of-year project.

This enterprise is implemented during the year, when students periodically reflect on the results they are achieving, use those reflections to review the theory of action of the enterprise, and to make adjustments to their business plan. The year ends with a presentation of the enterprises created by the students and a discussion of their results.

Activity 8.1.1: What is social entrepreneurship?

The teacher will introduce the activity with a presentation of what is social entrepreneurship. The students will describe the growing role played by the citizen sector in generating innovation to address global challenges and provide a range of examples of social entrepreneurs. The introduction will highlight the various approaches to financing social enterprises—for profit, hybrid and not for profit. If possible invite actual social entrepreneurs to visit the class and make a short presentation describing their work and sharing their passion.

Resources 8.1.1: There are numerous online resources featuring examples of youth who are social entrepreneurs, such as the following led presentations
<http://www.tedxise.com/category/changemakers/>

Empoderar estudiantes para la mejora del mundo en sesenta lecciones

VERSIÓN 1.0

Fernando M. Reimers

con

Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson,
Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal,
Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman,
Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood,
Eva Flavia Martinez Orbezo, Xin Miao, Matthew Owens,
Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope,
Vijayaragavan Prabhakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle,
Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville,
Somoh Supharukhinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson,
Holing Yip y Chihiro Yoshida

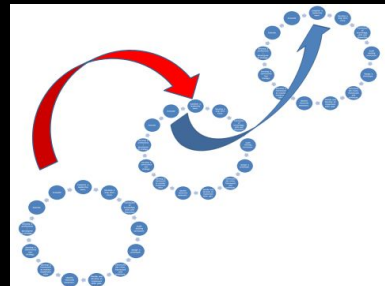
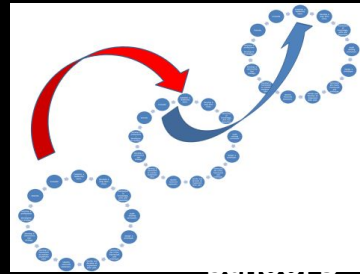
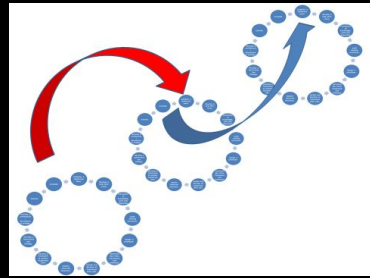
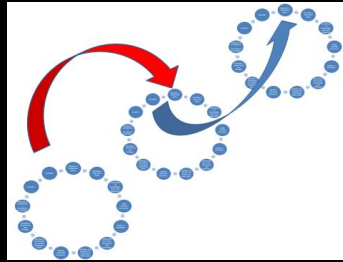
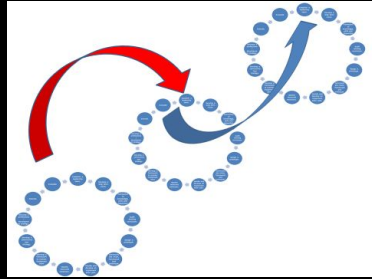




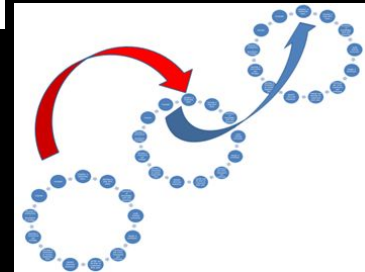
Tres herramientas

- **Un protocolo para diseñar y adaptar el currículo de ciudadanía global.**
Un protocolo para diseñar una estrategia de toda la escuela para la educación global.
Un prototipo de currículo real, un plan de estudios de ciudadanía global de sesenta lecciones, desarrollado siguiendo el proceso presentado en el libro.

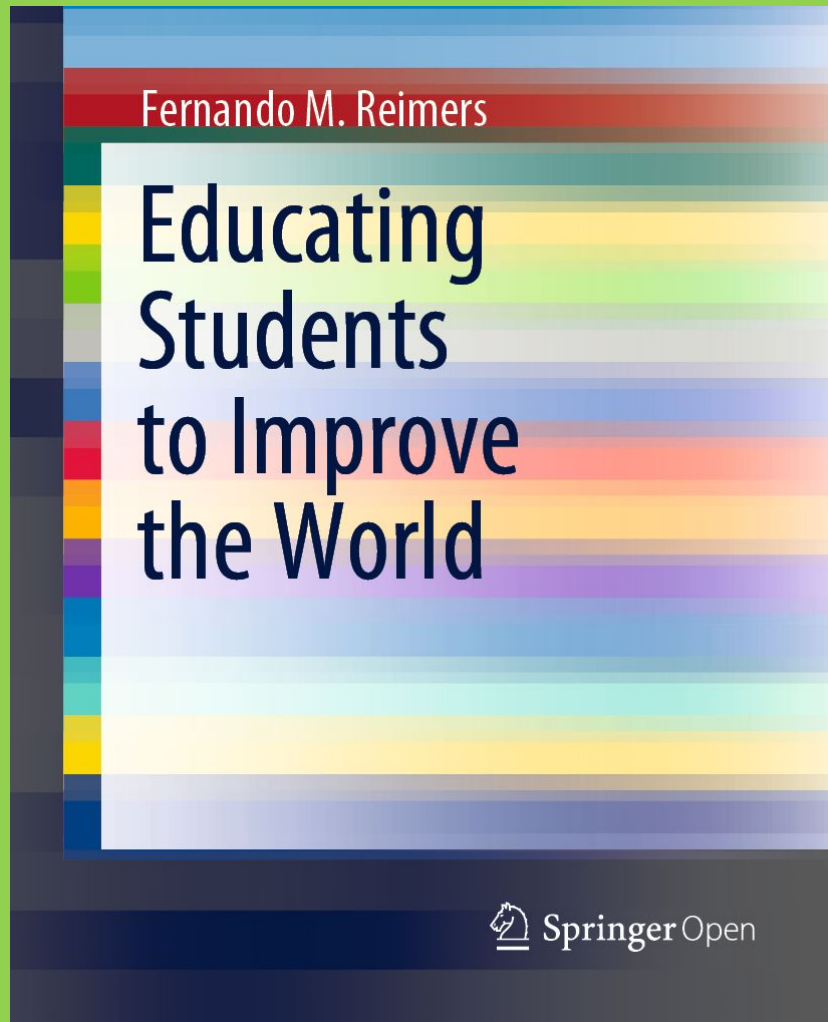
Una red de mejora



ool 3



<https://www.springer.com/gp/book/9789811538865>



Fernando Reimers

**Educación global
para mejorar
el mundo**

Cómo impulsar la ciudadanía
global desde la escuela

Prólogo de **Howard Gardner**

<https://tinyurl.com/EducacionGlobal>